

UCHWAŁA NR
RADY MIASTA KOSTRZYN NAD ODRĄ
z dnia

w sprawie przyjęcia „Strategii Rozwoju Oświaty Miasta Kostrzyn nad Odrą na lata 2026 – 2035”.

Na podstawie art. 18 ust. 2 pkt 6a w związku z art. 7 ust. 1 pkt 8 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz.U. z 2025 r. poz. 1153 t.j. ze zm.) oraz art. 11 ust. 2 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043 t.j. ze zm.)
uchwała się, co następuje:

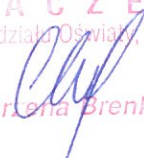
§ 1. Przyjmuje się „Strategię Rozwoju Oświaty Miasta Kostrzyn nad Odrą na lata 2026 – 2035” w brzmieniu stanowiącym załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Burmistrzowi Miasta Kostrzyn nad Odrą.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

RADCA PRAWNY

Izabela Tukiel
R-ZG-G-334

NACZELNIK
Wydziału Oświaty, Kultury i Opieki

Marlena Brenk-Sułkowska

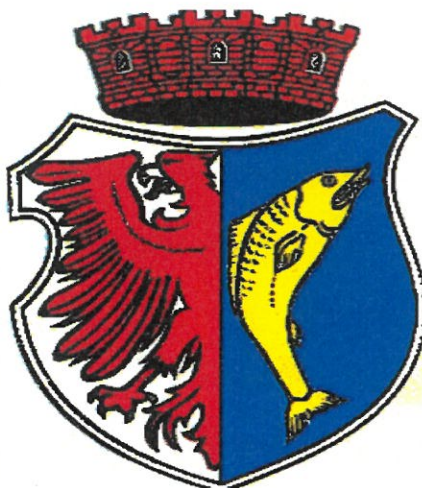
BURMISTRZ

dr Andrzej Kunt

Załącznik do uchwały Nr

Rady Miasta Kostrzyn nad Odrą

z dnia



**Strategia Rozwoju Oświaty
Miasta Kostrzyn nad Odrą
na lata 2026 – 2035**

Kostrzyn nad Odrą 2026 r.

SPIS TREŚCI

1. Wprowadzenie	str. 3
2. Analiza kierunków polityki oświatowej.....	str. 4
3. Metodologia opracowania strategii	str. 6
4. Diagnoza stanu edukacji	str. 7
5. Analiza SWOT	str. 33
6. Misja i wizja	str. 34
7. Cele strategiczne i operacyjne	str. 35
8. System wdrażania, monitoringu i ewaluacji	str. 43
9. Podsumowanie	str. 45
10. Wykaz tabel	str. 47
11. Wykaz wykresów	str. 49

1. WPROWADZENIE

Planowanie jest ważnym, chociaż często niedocenianym narzędziem zarządzania i może dotyczyć spraw bieżących oraz bliższej i dalszej przyszłości. Może mieć na celu poprawę efektywności, ale może też dotyczyć spraw strategicznych – wtedy jego celem może być przeprowadzenie fundamentalnych zmian. Planowanie długoterminowe czy strategiczne jest trudne ze względu na zmiany czynników wewnętrznych i zewnętrznych oraz na konieczność zgromadzenia i przetworzenia dużej ilości informacji z różnych dziedzin.

Wyzwania współczesnego świata, w obszarze polityki oświatowej, to przede wszystkim:

- niekorzystne trendy demograficzne,
- rosnące koszty funkcjonowania oświaty,
- edukacja bliższa potrzebom rynku pracy,
- edukacja zapewniająca bezpieczeństwo uczniom,
- transformacja cyfrowa,
- podwyższenie kompetencji pracowników zatrudnionych w placówkach oświatowych,
- wsparcie dla innowacji pedagogicznych,
- edukacja klimatyczna,
- oczekiwania społeczne i komunikacja.

Polityka oświatowa oparta na racjonalnych zasadach finansowania powinna uwzględniać poprawę jakości i dostępności usług edukacyjnych. Wobec tego priorytetem działań strategicznych powinna być modernizacja funkcjonowania sieci szkół i przedszkoli oraz dbałość o dobrą jakość oferty edukacyjnej. System oświaty powinien widzieć ucznia w szerszym kontekście: jako członka społeczeństwa, zdobywającego nie tylko wiedzę, ale także umiejętności niezbędne do funkcjonowania w ciągle zmieniającym się świecie, zdolnego do refleksji nad zachodzącymi zmianami i potrafiącego się do tych zmian dostosować.

Sprawny i efektywny system oświaty powinien wykorzystywać różne źródła informacji i metody kształcenia, aby osiągnąć założone cele dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze.

Kluczowe w prowadzeniu polityki oświatowej na każdym szczeblu jest zrozumienie i uwzględnienie faktu, że edukacja jest jednym z wielu systemów społecznych, kulturowych, gospodarczych i politycznych, które wzajemnie się przenikają. Inwestowanie w oświatę jest koniecznością, ale musi iść w parze z ciągłym monitorowaniem efektów kształcenia.

Miasto Kostrzyn nad Odrą od wielu lat traktuje priorytetowo zagadnienia dotyczące edukacji dzieci i młodzieży. Kierunki działania kostrzyńskiej oświaty zostały zapisane w kolejnych strategiach przyjętych przez Radę Miasta (uchwała nr XII/117/99 z dnia 21 grudnia 1999 r., uchwała nr XXIII/177/12 z dnia 29 listopada 2012 r. oraz uchwała nr XLII/344/18 z dnia 11 października 2018 r.).

Władze miasta uznały za konieczne opracowanie Strategii nakreślającej nowe kierunki działania, tj. dokumentu koncentrującego się na dalszym podnoszeniu jakości pracy kostrzyńskich placówek oświatowych, umożliwiającego prawidłowe kierowanie procesami

rozwijania i doskonalenia edukacji, odpowiadającego oczekiwaniom i wyzwaniom współczesnego świata.

Takim dokumentem jest „Strategia Rozwoju Oświaty Miasta Kostrzyn nad Odrą na lata 2026 – 2035”, która powstała z inicjatywy Burmistrza Miasta i Rady Miasta i stanowi podstawę do podejmowania decyzji dotyczących procesów związanych z rozwojem szeroko rozumianej edukacji w mieście.

2. ANALIZA KIERUNKÓW POLITYKI OŚWIATOWEJ

Podstawowym dokumentem europejskim, wyznaczającym kierunki rozwoju edukacji w państwach członkowskich UE, jest „Umowa partnerstwa dla realizacji polityki spójności 2021 – 2027 w Polsce”. Z tego dokumentu wynika, że najważniejszymi wyzwaniami dla Polski w obszarze edukacji jest:

- podnoszenie poziomu kompetencji i kwalifikacji,
- zwiększenie uczestnictwa w formach uczenia się przez całe życie oraz lepsze dopasowanie systemów kształcenia i szkolenia, w tym zawodowego, do potrzeb rynku pracy,
- wsparcie infrastruktury edukacyjnej,
- transformacja cyfrowa,
- transformacja w kierunku zielonej gospodarki.

Unijne priorytety zostały uwzględnione w „Raporcie Polska 2030. Wyzwania rozwojowe”¹. W tym opracowaniu podkreślono, że jednym z podstawowych czynników gwarantujących wzrost kapitału intelektualnego i innowacyjnego jest wzrost efektywności edukacji podstawowej, w tym dobra edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna. W dokumencie pt. „Raport Polska 2030. Wyzwania rozwojowe (2009) ” zawarto następujące rekomendacje:

- bardziej odważne wprowadzenie mechanizmów konkurencji do systemu oświaty (rywalizacja prowadzona z poszanowaniem zasad etycznych i przy zapewnieniu równego dostępu do informacji),
- mocniejsze powiązanie sektora edukacji na wszystkich poziomach z sektorem gospodarki,
- zmiana roli nauczyciela w procesie edukacji (nauczyciel wobec uczniów powinien być – autorytetem, coachem, mentorem, wobec rodziców – partnerem w procesie kształcenia i wychowania ich dziecka, w stosunku do innych nauczycieli – współpracownikiem),
- podjęcie działań w zakresie profilaktyki wykluczenia społecznego, rozwoju edukacji kreatywnej, poprawy komunikacji i usług (cyfryzacja) oraz wzrostu i wzmocnienia kapitału społecznego.

Tematyka oświatowa znajduje się również w oficjalnym dokumencie strategicznym państwa pt. „Długookresowa Strategia Rozwoju Kraju. Polska 2030. Trzecia Fala Nowoczesności”,

¹ „Raport Polska 2030. Wyzwania rozwojowe”, Zespół Doradców Strategicznych Premiera RP, Kancelaria Prezesa Rady Ministrów, Warszawa 2009.

przyjętym przez Radę Ministrów w 2013 roku. Główny cel strategiczny w tym dokumencie, to poprawa jakości życia Polaków w obszarze konkurencyjności i innowacyjności, którego jednym z ważniejszych elementów jest edukacja. W tym dokumencie zapisano, że „(...) procesy zmian w edukacji należy przyspieszyć tak, by wczesna edukacja przedszkolna, indywidualizacja nauczania, uczenie z wykorzystaniem technik cyfrowych, różnorodność i nowoczesność oferty programowej szkół wyższych, poprawa transferu: edukacja/rynek pracy oraz nowoczesne warunki dla uczenia się przez całe życie zaowocowały rozwojem nowych kompetencji. Jest ważne, by system edukacji, z jednej strony, tworzył warunki dla wyrównywania szans między osobami o różnym statusie społecznym, z drugiej zaś, by sprzyjał wylawianiu talentów. Szczególnie istotne wydaje się dalsze dążenie do poprawy jakości w obszarach związanych z naukami przyrodniczymi, matematycznymi i studiami inżynierskimi (...)”.

„Raport Polska 2030” to dokument wyjściowy, diagnostyczny, natomiast „Długookresowa Strategia Rozwoju Kraju” to formalny dokument rządowy powstały kilka lat później.

Powyższa tematyka znajduje się również w „Strategii Rozwoju Województwa Lubuskiego 2030” (uchwała nr XXVIII/397/21 Sejmiku Województwa Lubuskiego). Jednym z celów operacyjnych jest wzrost dostępności i efektywności kształcenia oraz wychowania przedszkolnego i opieki nad najmłodszymi dziećmi.

Istotnym czynnikiem rozwoju oświaty są kierunki polityki oświatowej państwa, które określane są każdego roku na dany rok szkolny. Coroczna zmiana kierunków polityki oświatowej państwa stanowi wyzwanie dla długookresowego planowania strategicznego na poziomie samorządu lokalnego, wymagając elastycznego podejścia do realizacji celów operacyjnych oraz bieżącej weryfikacji zgodności działań z aktualnymi priorytetami Ministerstwa Edukacji Narodowej. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Uchwałą Nr VI/48/24 Rady Miasta Kostrzyn nad Odrą z dnia 28 listopada 2024 r. została przyjęta Strategia Rozwoju Ponadlokalnego dla Gminy Ślubice, Miasta Kostrzyn nad Odrą, Gminy Rzepin, Gminy Ośno Lubuskie, Gminy Cybinka, Gminy Górzycza, Gminy Słońsk – Porozumienie „G-7” na lata 2022 – 2030. Jednym z celów tej strategii jest stworzenie warunków do innowacji w obszarze edukacji formalnej i nieformalnej, w tym potrzeba rozwoju edukacji rozumianej jako doposażenie lub organizacja zajęć dodatkowych.

Analiza dokumentów strategicznych szczebla europejskiego, krajowego, wojewódzkiego oraz lokalnego wskazuje na wspólne priorytety, które stanowią podstawę dla niniejszej Strategii. Należą do nich: podnoszenie jakości kształcenia i kompetencji uczniów, dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy, wsparcie dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, transformacja cyfrowa oraz racjonalne zarządzanie zasobami oświatowymi w obliczu niekorzystnych trendów demograficznych. Kierunki te zostały uwzględnione w celach strategicznych i operacyjnych „Strategii Rozwoju Oświaty Miasta Kostrzyn nad Odrą na lata 2026 – 2035”.

Wszystkie dokumenty strategiczne przywołane w niniejszym dziale obowiązywały w momencie opracowywania Strategii (2025 rok) i stanowiły aktualne ramy prawne oraz programowe dla polityki oświatowej na poziomie europejskim, krajowym, wojewódzkim i lokalnym.

3. METODOLOGIA OPRACOWANIA STRATEGII

Do powstania niniejszego opracowania przyczyniła się decyzja Burmistrza Miasta o przygotowaniu dokumentu, który opisuje planowanie działań na rzecz edukacji, wyznacza kierunki rozwoju odpowiadające wyzwaniom stojącym przed Miastem Kostrzyn nad Odrą oraz ma być akceptowany przez mieszkańców.

Praca nad opracowaniem strategii rozpoczęła się od powołania, zarządzeniem nr 59/2025 Burmistrza Miasta z dnia 12 marca 2025 r., zespołu d.s. opracowania „Strategii Rozwoju Oświaty Miasta Kostrzyn nad Odrą na lata 2026 – 2035”. W skład zespołu weszły osoby reprezentujące Radę Miasta i Urząd Miasta, dyrektorzy szkół podstawowych i szkoły ponadpodstawowej, dyrektorzy przedszkoli miejskich oraz przedstawiciele Związku Nauczycielstwa Polskiego. Przewodniczącym zespołu został Burmistrz Miasta.

Zespół, w kolejnych etapach, zajmował się następującymi zadaniami:

1. Opracował niezbędne dokumenty i ankiety oraz analityczne opracowania własne.

2. Pracował nad określeniem misji, wizji, celów strategicznych i operacyjnych Strategii.
3. Przeprowadził ankiety wśród rodziców i opiekunów oraz opracował ich wyniki.
4. Uczestniczył w spotkaniach dotyczących analizy SWOT oraz opiniował zweryfikowane treści dokumentu.

W ramach prac nad Strategią przeprowadzono również badania ankietowe wśród rodziców i opiekunów dzieci uczęszczających do kostrzyńskich przedszkoli oraz uczniów szkół podstawowych. Celem badań było poznanie opinii interesariuszy na temat funkcjonowania placówek oświatowych oraz zidentyfikowanie obszarów wymagających szczególnej uwagi w perspektywie strategicznej. Szczegółowe wyniki badań ankietowych oraz ich analiza zostały przedstawione w dziale 4 niniejszego dokumentu, w podrozdziale pt. „Wyniki badań ankietowych”. Wnioski z badań stanowiły uzupełniające źródło informacji przy formułowaniu celów strategicznych i operacyjnych Strategii.

Przygotowany dokument ma charakter kierunkowy, określa w ramowy sposób cele operacyjne i służące ich realizacji zadania, które w efekcie mają doprowadzić do osiągnięcia wyznaczonych celów strategicznych. Przyjęta metodologia ma na celu zapewnienie kompleksowego i rzetelnego podejścia do planowania rozwoju oświaty w mieście, umożliwiając formułowanie celów i działań adekwatnych do zidentyfikowanych uwarunkowań demograficznych, organizacyjnych, finansowych oraz potrzeb edukacyjnych mieszkańców Kostrzyna nad Odrą.

4. DIAGNOZA STANU EDUKACJI

Diagnoza stanu edukacji w mieście została opracowana w oparciu o analizę danych ilościowych i jakościowych, umożliwiając obiektywną ocenę funkcjonowania lokalnego systemu oświaty oraz kluczowych uwarunkowań jego rozwoju.

➤ placówki oświatowe w Kostrzynie nad Odrą

Miasto Kostrzyn nad Odrą jako organ prowadzący szkoły i przedszkola jest zobowiązane do realizacji zadań oświatowych określonych w art. 10 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043 t.j. ze zm.).

W roku 2025 w Kostrzynie nad Odrą funkcjonowały 4 szkoły podstawowe, 4 przedszkola miejskie, 4 przedszkola niepubliczne oraz 1 punkt przedszkolny (do 31 sierpnia 2025 r.):

- 1) Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Przyjaciół Kostrzyna,
- 2) Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Przyjaciół Ziemi,
- 3) Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Integracji Europejskiej
- 4) Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Konstytucji 3 Maja,
- 5) Przedszkole Miejskie Nr 1 im. Pod Topolą,

- 6) Przedszkole Miejskie Nr 2 im. Kostrzyńskich Papierników,
- 7) Przedszkole Miejskie Nr 3 im. Ekoludki,
- 8) Przedszkole Miejskie Nr 4 im. Bajka,
- 9) Przedszkole Niepubliczne „Mali Europejczycy”,
- 10) Przedszkole Niepubliczne „Stonoga”,
- 11) Prywatne Przedszkole „Euregio”,
- 12) Niepubliczne Przedszkole z Oddziałami Integracyjnymi i Specjalnymi,
- 13) Niepubliczny Punkt Przedszkolny „Cztery Pory Roku” (do 31.08.2025 r.).

A. Szkoły podstawowe i przedszkola

Miasto Kostrzyn nad Odrą jest organem prowadzącym 4 szkoły podstawowe i 4 przedszkola miejskie. Ponadto w mieście w 2026 roku funkcjonują 4 przedszkola niepubliczne. Organizacja placówek oświatowych jest istotnym czynnikiem w planowaniu strategicznym. Analiza danych dotyczących liczby uczniów, oddziałów oraz zatrudnienia w tych placówkach pozwala na planowanie sieci szkół i przedszkoli w kolejnych latach.

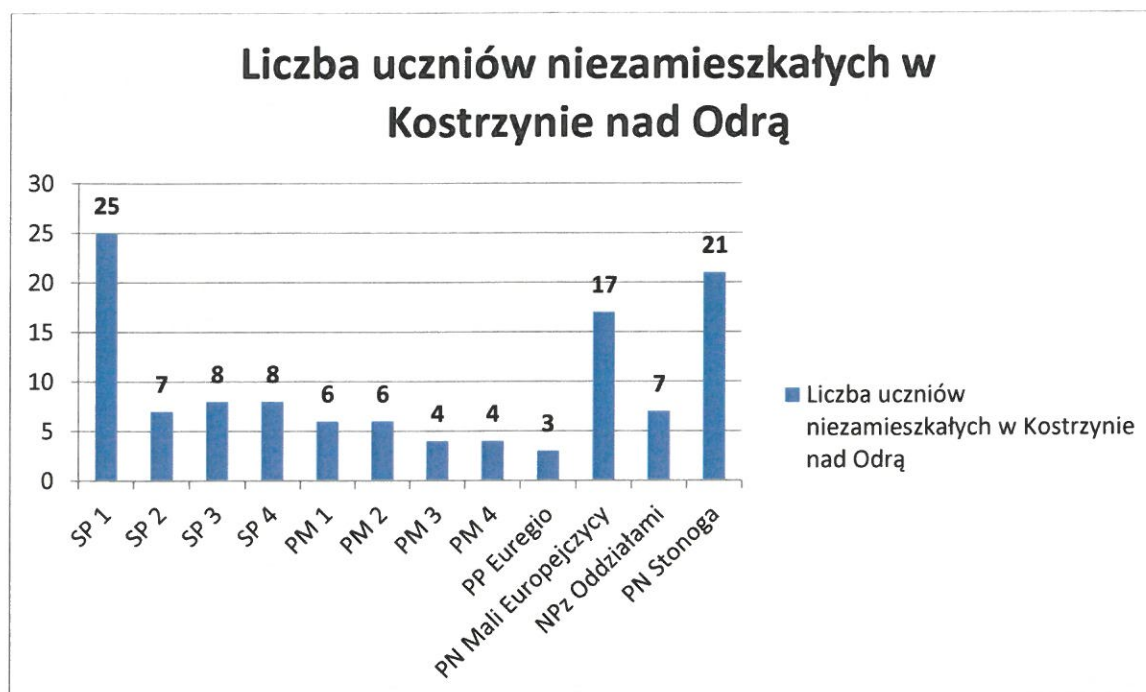
Przedstawione dane dotyczące organizacji szkół i przedszkoli pozwolą na zaplanowanie działań na kolejne lata.

Liczba uczniów i dzieci uczęszczających do szkół podstawowych i przedszkoli publicznych od roku szkolnego 2020/2021 do 2025/2026 została przedstawiona w tabeli:

Rok szkolny	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Liczba dzieci i uczniów uczęszczających do szkół i przedszkoli - ogółem	2 151	2 307	2 263	2 137	2 208	2 167
W tym: liczba dzieci i uczniów zamieszkałych w Kostrzynie nad Odrą	2 117	2 270	2 215	2 091	2 142	2 099
W tym: liczba dzieci i uczniów niezamieszkałych w Kostrzynie nad Odrą	34	37	48	46	66	68

Tabela nr 1. Opracowanie własne Wydział Oświaty, Kultury i Opieki UM Kostrzyn nad Odrą.

Na poniższym wykresie przedstawiono liczbę uczniów w poszczególnych placówkach, którzy uczęszczają do kostrzyńskich szkół podstawowych, przedszkoli miejskich i niepublicznych, a nie są mieszkańcami Kostrzyna nad Odrą w roku szkolnym 2025/2026.



Wykres nr 1. Opracowanie własne Wydział Oświaty, Kultury i Opieki UM Kostrzyn nad Odrą.

Koszty utrzymania dzieci w przedszkolach z innych gmin są zwracane przez te gminy w pełnej wysokości za każde dziecko w przedszkolu miejskim. Natomiast w przypadku przedszkoli niepublicznych gmina, której mieszkańcem jest uczeń pokrywa koszty dotacji, pomniejszone o kwotę przewidzianą w potrzebach oświatowych dla gminy dotującej ucznia w danym roku szkolnym. Pokrycie kosztów dotacji dotyczy tylko uczniów objętych wychowaniem przedszkolnym do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończą 6 lat.

Inaczej jest w szkołach, na uczniów z innych gmin miasto otrzymuje środki z budżetu państwa w tzw. potrzebach oświatowych, jednak nie pokrywają one w całości kosztów utrzymania ucznia w kostrzyńskiej placówce.

Sieć szkół podstawowych zaspokaja w pełni potrzeby w zakresie dostępności do placówek na terenie miasta, a sieć przedszkoli publicznych i niepublicznych oraz oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych daje możliwość korzystania z usług oświatowych wszystkim dzieciom w wieku przedszkolnym, tj. od 3 do 6 roku życia. Na podstawie przepisów ustawy Prawo oświatowe, w przypadku dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, rozpoczęcie spełniania obowiązku szkolnego może być odroczone nie dłużej niż do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 9 lat.

Liczba dzieci w przedszkolach w latach 2018 – 2025.

✓ przedszkola publiczne

Przedszkole	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
PM 1	102	101	100	100	108	108	100	95
PM 2	100	100	100	99	101	103	102	96
PM 3	120	119	119	110	101	101	100	97

PM 4	100	100	100	94	101	95	97	98
Ogółem	422	420	419	403	411	407	399	386

Tabela nr 2. Opracowanie własne Wydział Oświaty, Kultury i Opieki UM Kostrzyn nad Odrą.

✓ *przedszkola niepubliczne*

Przedszkole	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
PN Mali Europejczycy	165	165	153	154	147	127	120	107
PN Euregio	32	32	37	33	39	40	29	15
PN Stonoga	104	147	152	152	147	150	149	151
NPP Cztery Pory Roku	11	12	12	12	12	12	13	8* (zakończył działalność 31.08.2025 r.)
PN z oddziałami specjalnymi i integracyjnymi	12	15	19	27	26	24	23	25
Ogółem	324	371	373	378	371	353	334	306

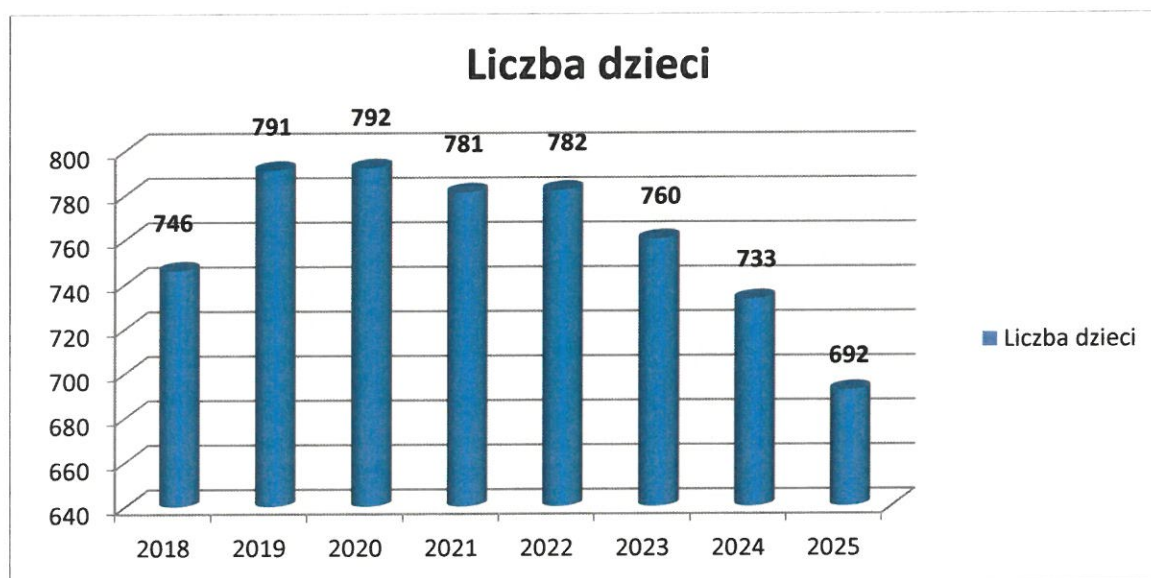
Tabela nr 3. Opracowanie własne Wydział Oświaty, Kultury i Opieki UM Kostrzyn nad Odrą.

✓ *liczba dzieci w przedszkolach – ogółem*

Przedszkole	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Przedszkola publiczne	422	420	419	403	411	407	399	386
Przedszkola niepubliczne	324	371	373	378	371	353	334	306
Ogółem	746	791	792	781	782	760	733	692

Tabela nr 4. Opracowanie własne Wydział Oświaty, Kultury i Opieki UM Kostrzyn nad Odrą.

Z przedstawionych danych wynika, że zmniejsza się liczba dzieci w przedszkolach publicznych i niepublicznych. Dnia 31 sierpnia 2025 r. zakończył działalność Niepubliczny Punkt Przedszkolny „Cztery Pory Roku”.



Wykres nr 2. Opracowanie własne Wydział Oświaty, Kultury i Opieki UM Kostrzyn nad Odrą.

Na wykresie przedstawiono dane dotyczące liczby dzieci w przedszkolach publicznych i niepublicznych w okresie od 2018 do 2025 roku. Od roku 2023 zauważalna jest tendencja spadkowa, coraz mniejsza liczba dzieci uczęszcza do przedszkoli.

W roku szkolnym 2025/2026 liczba dzieci w przedszkolach i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych przedstawia się następująco:

Przedszkole	Liczba dzieci wg wieku						Ogółem
	więcej niż 2,5 roku – mniej niż 3 lata	3 lata	4 lata	5 lat	6 lat	więcej niż 6 lat	
Przedszkole Miejskie Nr 1	0	23	25	24	23	0	95
Przedszkole Miejskie Nr 2	1	23	23	22	27	0	96
Przedszkole Miejskie Nr 3	0	25	24	24	24	0	97
Przedszkole Miejskie Nr 4	0	25	25	25	23	0	98
Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej Nr 2	0	0	0	0	16	0	16
Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej Nr 4	0	0	0	0	22	0	22
Przedszkole Niepubliczne „Mali Europejczycy”	7	24	39	11	26	0	107
Przedszkole Niepubliczne „Stonoga”	5	28	41	44	33	0	151
Prywatne Przedszkole „Euregio”	0	4	6	4	1	0	15
Niepubliczne Przedszkole z Oddziałami Integracyjnymi i Specjalnymi	0	2	6	6	6	5	25
Ogółem	13	154	189	160	201	5	722

Tabela nr 5. Opracowanie własne Wydział Oświaty, Kultury i Opieki UM Kostrzyn nad Odrą (na podstawie danych z SIO).

Liczba uczniów i oddziałów w szkołach podstawowych w latach 2018 – 2025.

✓ liczba oddziałów

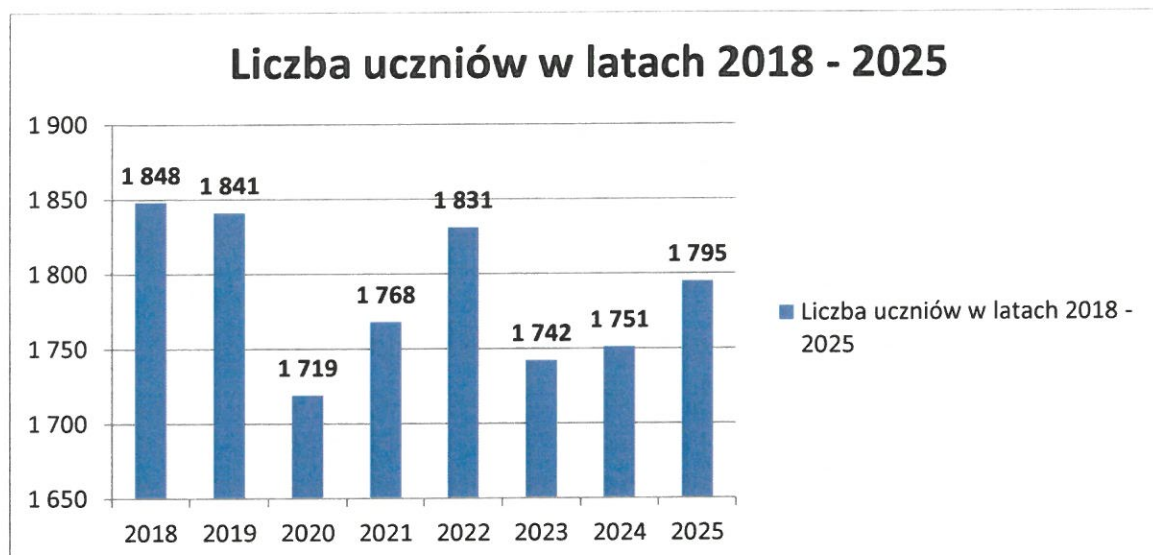
Rok	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
SP 1	20	20	17	18	19	20	21	23
SP 2	28	28	26	27	24	25	25	25
SP 3	13	13	14	15	14	15	15	16
SP 4	28	28	31	30	28	25	24	23
Ogółem	89	89	88	90	85	85	85	87

Tabela Nr 6. Opracowanie własne wydział Oświaty, Kultury i Opieki UM Kostrzyn nad Odrą.

✓ liczba uczniów

Rok	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
SP 1	424	448	346	399	463	468	504	550
SP 2	576	577	527	495	497	483	467	449
SP 3	261	258	247	282	286	275	320	332
SP 4	587	558	599	592	585	516	460	464
Ogółem	1 848	1 841	1 719	1 768	1 831	1 742	1 751	1 795

Tabela nr 7. Opracowanie własne Wydział Oświaty, Kultury i Opieki UM Kostrzyn nad Odrą.



Wykres nr 3. Opracowanie własne Wydział Oświaty, Kultury i Opieki UM Kostrzyn nad Odrą.

W 2019 roku do szkół uczęszczali jeszcze uczniowie klas III gimnazjum oraz nie było klas III w szkołach podstawowych (skutki wcześniej wdrażanych reform). Również w 2019 roku klasy VIII z SP 4 zostały przeniesione do SP 1.

✓ *średnia liczebność uczniów w oddziale*

Rok	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
SP 1	21,2	22,4	20,4	22,2	24,4	23,4	24,0	23,9
SP 2	20,6	20,6	20,3	18,3	20,7	19,3	18,7	18,0
SP 3	20,1	19,8	17,6	18,8	20,4	18,3	21,3	20,8
SP 4	21,0	19,9	19,3	19,7	20,9	20,6	19,2	20,2
Ogółem	20,8	20,7	19,5	19,6	21,5	20,5	20,6	20,6

Tabela nr 8. Opracowanie własne Wydział Oświaty, Kultury i Opieki UM Kostrzyn nad Odrą.

Wpływ na liczbę oddziałów w danym roku ma liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W danej placówce powstają wówczas oddziały integracyjne, które zgodnie z przepisami oświatowymi mogą liczyć do 20 uczniów, w tym do 5 uczniów z orzeczeniami. Istotnym czynnikiem wpływającym na liczbę uczniów z orzeczeniami w danym oddziale ma również rodzaj niepełnosprawności.

Liczba oddziałów integracyjnych i specjalnych została przedstawiona w tabeli:

Rok szkolny	Liczba oddziałów integracyjnych	Liczba oddziałów specjalnych
2018/2019	10	3
2019/2020	12	3
2020/2021	8	3
2021/2022	15	3
2022/2023	12	3
2023/2024	12	3
2024/2025	13	3
2025/2026	17	2

Tabela nr 9. Opracowanie własne Wydział Oświaty, Kultury i Opieki UM Kostrzyn nad Odrą.

Liczbę uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w latach 2018 – 2025 przedstawiono w tabeli poniżej.

Rok	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
SP 1	8	7	4	8	12	14	18	16
SP 2	18	23	27	29	20	22	24	27
SP 3	9	11	9	10	11	13	10	14
SP 4	11	15	17	19	19	34	37	28
Ogółem	46	56	57	66	62	83	89	85
% uczniów z orzeczeniami do ogółu uczniów	2,5 %	3,0 %	3,3 %	3,7 %	3,4 %	4,8 %	5,1 %	4,7 %

Tabela nr 10. Opracowanie własne Wydział Oświaty, Kultury i Opieki UM Kostrzyn nad Odrą.

Porównując dane dotyczące liczby uczniów w szkołach, w tym liczbę uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, należy zauważyć, że w perspektywie wieloletniej (2018 – 2024) obserwowano systematyczny wzrost odsetka uczniów z orzeczeniami, tj. z 2,5 % w 2018 roku do 5,1 % w 2024 roku. W roku 2025 odnotowano nieznaczne obniżenie wskaźnika do 4,7 %, jednak ogólna tendencja wzrostowa w dłuższym horyzoncie czasowym pozostaje wyraźna i wymaga uwzględnienia w planowaniu organizacyjnym i finansowym.

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi potrzebują wsparcia nauczycieli specjalistów oraz pomocy nauczyciela, wiąże się to z kształceniem z indywidualnym wsparciem dzieci.

✓ *Zatrudnienie nauczycieli specjalistów w kontekście rosnących potrzeb*

Nauczyciele specjaliści - etaty	Psycholog	Pedagog	Pedagog specjalny	Logopeda	Terapeuta pedagogiczny
2022/2023	3,99	2,95	3,45	8,28	4,4
2023/2024	3,94	3,5	3,47	7,13	4,33
2024/2025	4,5	3,58	4,16	6,86	3,82
2025/2026	4,5	3,72	3,27	7,19	4,55

Tabela nr 11. Opracowanie własne Wydział Oświaty, Kultury i Opieki UM Kostrzyn nad Odrą.

✓ *Zatrudnienie nauczycieli wspierających oraz pomocy nauczyciela*

Etaty	Nauczyciele wspierający	Pomoce nauczyciela
2022/2023	20,59	25,0
2023/2024	22,0	35,0
2024/2025	28,0	36,0
2025/2026	23,57	34,17

Tabela nr 12. Opracowanie własne Wydział Oświaty, Kultury i Opieki UM Kostrzyn nad Odrą.

Istotnym elementem diagnozy jest zatrudnienie nauczycieli wg stopnia awansu zawodowego oraz zatrudnienie pracowników niepedagogicznych. Zatrudnienie w szkołach i przedszkolach miejskich jest podstawowym czynnikiem wpływającym na koszty utrzymania tych placówek.

✓ *Nauczyciele wg stopnia awansu zawodowego w latach 2021 - 2025*

Rok/Etaty	Stażyści	Kontraktowi	Początkujący	Mianowani	Dyplomowani
2021	7,24	42,23	---	50,47	103,78
2022	9,43	41,50 (od I do VIII)	42,37 (od IX do XII)	53,77	106,79
2023	---	---	41,12	54,81	108,15
2024	---	---	34,91	54,08	111,43
2025	---	---	36,27	54,78	115,15

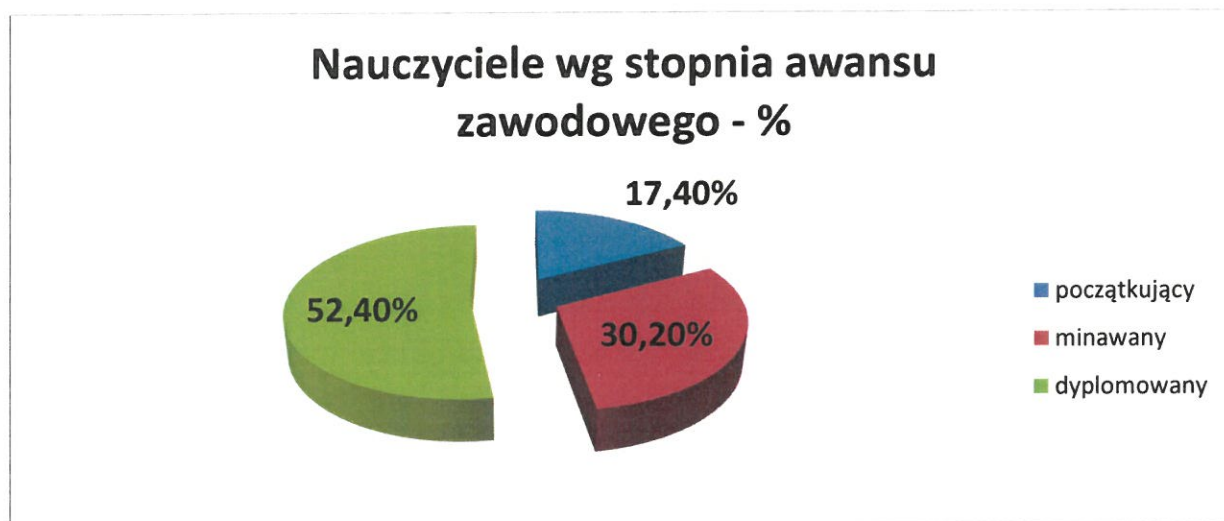
Tabela nr 13. Opracowanie własne Wydział Oświaty, Kultury i Opieki UM Kostrzyn nad Odrą.

Od września 2022 r. nastąpiła zmiana stopni awansu zawodowego nauczycieli, zamiast nauczycieli stażystów i kontraktowych jest nauczyciel początkujący.

✓ *Nauczyciele wg stopnia awansu zawodowego w roku szkolnym 2025/2026*

Placówka	Nauczyciel początkujący		Nauczyciel mianowany		Nauczyciel dyplomowany		Ogółem	
	Liczba etatów	Liczba osób	Liczba etatów	Liczba osób	Liczba etatów	Liczba osób	Liczba etatów	Liczba osób
PM 1	1,41	2	4,0	4	4,41	5	9,82	11
PM 2	3,0	3	1,0	1	3,24	4	7,24	8
PM 3	2,4	3	3,0	3	1,4	2	6,8	8
PM 4	2,8	3	4,36	5	4,54	6	11,7	14
SP 1	9,7	10	9,23	10	24,88	26	43,81	46
SP 2	3,47	4	14,0	14	35,49	37	52,96	55
SP 3	8,0	8	8,0	8	16,53	17	32,53	33
SP 4	6,88	7	21,56	23	22,67	25	51,11	55
Razem	37,66	40	65,15	68	113,16	122	215,97	230

Tabela nr 14. Opracowanie własne Wydział Oświaty, Kultury i Opieki UM Kostrzyn nad Odrą.



Wykres nr 4. Opracowanie własne Wydział Oświaty, Kultury i Opieki UM Kostrzyn nad Odrą.

✓ *Pracownicy niepedagogiczni – zatrudnienie w roku szkolnym 2025/2026*

Placówka	Pracownicy administracji		Pracownicy obsługi (oprócz pomocy nauczyciela)		Pomoce nauczyciela		Ogółem	
	Liczba etatów	Liczba osób	Liczba etatów	Liczba osób	Liczba etatów	Liczba osób	Liczba etatów	Liczba osób
PM 1	2	2	4,0	5	5	5	11,0	12
PM 2	2	2	4,13	5	7	7	13,13	14
PM 3	2	2	4,13	5	6	6	12,13	13
PM 4	2	2	4,13	5	8	8	14,13	15
SP 1	5	5	10,0	10	0	0	15,0	15
SP 2	5	5	16,0	16	1	1	22,0	22
SP 3	4	4	8,0	8	0	0	12,0	12
SP 4	5	5	12,5	13	4	4	21,5	22
Razem	27	27	62,89	67	31	31	120,89	125

Tabela nr 15. Opracowanie własne Wydział Oświaty, Kultury i Opieki UM Kostrzyn nad Odrą.

✓ *Baza dydaktyczna*

Baza lokalowa – powierzchnia i liczba sal dydaktycznych oraz pomieszczeń do realizacji zajęć sportowych

Placówka	Powierzchnia całkowita w m ²	Pomieszczenia do realizacji zajęć dydaktycznych		Pomieszczenia do realizacji zajęć sportowych	
		Liczba	Powierzchnia w m ²	Liczba	Powierzchnia w m ²
PM 1	445,0	4	238,0	1	51,0
PM 2	1 645,90	4	281,0	1	66,0
PM 3	733,5	5	313,0	0	0,0
PM 4	964,60	4	183,60	2	96,90
SP 1	4 153,89	22	2990,00	3	1223,89
SP 2	5 756,08	26	1524,43	2	973,35
SP 3	3 120,0	16	1 044,0	1	288,0
SP 4	6024,10	33	1756,05	2	833

Tabela nr 16. Opracowanie własne Wydział Oświaty, Kultury i Opieki UM Kostrzyn nad Odrą (na podstawie danych przekazanych przez dyrektorów szkół i przedszkoli).

Sale dydaktyczne i wyposażenie

Placówka	Pracownie komputerowe		Sale dydaktyczne z tablicą interaktywną	Sale dydaktyczne z projektorem multimedialnym	Sale dydaktyczne bez połączenia internetowego	Sale dydaktyczne bez komputera
	Liczba sal	Liczba komputerów				
PM 1	0	0	1	2	0	0
PM 2	0	0	1	4	0	0
PM 3	0	0	1	1	0	0
PM 4	0	0	0	3	0	0
SP 1	2	18	14	10	0	0
SP 2	2	26	26	26	0	0
SP 3	1	24	11	11	0	0
SP 4	4	62	28	28	0	0
Ogółem	9	130	82	85	0	0

Tabela nr 17. Opracowanie własne Wydział Oświaty, Kultury i Opieki UM Kostrzyn nad Odrą (na podstawie danych przekazanych przez dyrektorów szkół i przedszkoli).

✓ Jakość kształcenia

Jakość kształcenia to całokształt cech i warunków procesu dydaktycznego, które decydują o jego zdolności do wyposażenia uczniów w pożądane kompetencje, wiedzę i wartości, przy jednoczesnym spełnieniu standardów prawnych i oczekiwań społecznych.

Jednym z głównych sposobów weryfikacji jakości kształcenia – wiedzy, jest egzamin zewnętrzny, jako narzędzie badające aktualny poziom kompetencji i umiejętności. Szkoła oceniana jest w dużym stopniu na podstawie wyników egzaminu zewnętrznego i udziału oraz osiągnięciach w konkursach przedmiotowych. Dla organów nadzorujących szkoły oraz dla rodziców i uczniów są to ważne wskaźniki ich pracy.

Wskaźniki efektywności kształcenia, to m.in.:

- wyniki egzaminów

Prezentowane poniżej wyniki egzaminów ósmoklasisty stanowią ocenę tylko pewnego obszaru pracy szkoły, ponieważ nie sprawdzają stopnia realizacji całej podstawy programowej, lecz ograniczają się do pewnych obszarów nabytej w procesie kształcenia wiedzy i umiejętności.

Szczegółowe wyniki egzaminów ósmoklasisty znajdują się w „Informacjach o stanie realizacji zadań oświatowych”, które sporządza się za każdy rok szkolny.

Wyniki egzaminów ósmoklasisty w roku szkolnym 2022/2023

Wyniki	Język polski	Matematyka	Język angielski
Szkoła Podstawowa Nr 1	68,0 %	49,0 %	67,0 %
Szkoła Podstawowa Nr 2	67,0 %	60,0 %	64,0 %
Szkoła Podstawowa Nr 3	60,0 %	48,0 %	67,0 %
Szkoła Podstawowa Nr 4	66,0 %	58,0 %	67,0 %
Miasto Kostrzyn nad Odrą	65,0 %	54,0 %	66,0 %
Powiat	65,0 %	50,0 %	63,0 %
Województwo	63,0 %	48,0 %	64,0 %
Kraj	66,0 %	53,0 %	66,0 %

Tabela nr 18. Opracowanie własne Wydział Oświaty, Kultury i Opieki UM Kostrzyn nad Odrą.

Wyniki egzaminów ósmoklasisty w roku szkolnym 2023/2024

Wyniki	Język polski	Matematyka	Język angielski
Szkoła Podstawowa Nr 1	73,0 %	45,0 %	55,0 %
Szkoła Podstawowa Nr 2	51,0 %	39,0 %	50,0 %
Szkoła Podstawowa Nr 3	69,1 %	41,3 %	68,0 %
Szkoła Podstawowa Nr 4	63,0 %	47,3 %	65,0 %
Miasto Kostrzyn nad Odrą	60,9 %	43,1 %	59,0 %
Powiat	62,0 %	44,0 %	60,0 %
Województwo	56,0 %	42,0 %	61,0 %
Kraj	61,0 %	52,0 %	66,0 %

Tabela nr 19. Opracowanie własne Wydział Oświaty, Kultury i Opieki UM Kostrzyn nad Odrą.

Wyniki egzaminów ósmoklasisty w roku szkolnym 2024/2025

Wyniki	Język polski	Matematyka	Język angielski
Szkoła Podstawowa Nr 1	66,7 %	47,3 %	74,4 %
Szkoła Podstawowa Nr 2	62,3 %	48,2 %	59,9 %
Szkoła Podstawowa Nr 3	63,2 %	34,0 %	61,3 %

Szkoła Podstawowa Nr 4	61,8 %	50,0 %	70,0 %
Miasto Kostrzyn nad Odrą	63,5 %	44,9 %	66,4 %
Powiat gorzowski	63,3 %	45,5 %	66,8 %
Województwo lubuskie	60,6 %	44,0 %	67,4 %
Kraj	64,0 %	50,0 %	70,0 %

Tabela nr 20. Opracowanie własne Wydział Oświaty, Kultury i Opieki UM Kostrzyn nad Odrą.

Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty:***- Język polski – stabilizacja poniżej krajowej z przewagą nad województwem.***

Wyniki z języka polskiego cechują się stabilnością i oscylują minimalnie poniżej średniej krajowej. Różnica między Kostrzynem nad Odrą a krajem w całym analizowanym okresie nie przekroczyła 1 punktu procentowego, co świadczy o stabilnym poziomie kształcenia w tym obszarze.

- Matematyka – obszar wymagający szczególnej uwagi i działań systemowych.

Matematyka jest przedmiotem, w którym dysproporcja między wynikami Kostrzyna nad Odrą a średnią krajową jest największa, utrzymuje się w czasie i nie wykazuje tendencji do poprawy. Trwałe i pogłębiające się odstawanie wyników z matematyki od średniej krajowej, pomimo funkcjonowania dodatkowych godzin tego przedmiotu finansowanych przez organ prowadzący, wskazuje, że sama liczba godzin nie jest wystarczającym instrumentem poprawy jakości kształcenia. Konieczna jest weryfikacja metodyki nauczania, jakości przygotowania uczniów do egzaminu zewnętrznego, poziomu motywacji uczniów do nauki matematyki, kompetencji nauczycieli w zakresie stosowania metod aktywizujących, efektywności zajęć wyrównawczych i dodatkowych godzin matematyki.

- Język angielski – poprawa z zastrzeżeniami i utrzymującym się zróżnicowaniem.

Wyniki z języka angielskiego w roku 2024/2025 wskazują na znaczącą poprawę w stosunku do roku poprzedniego, jednak średnia miejska pozostaje poniżej średniej krajowej (po raz pierwszy w analizowanym okresie) i średniej wojewódzkiej. Oznacza to, że poprawa wyników w Kostrzynie nad Odrą była wolniejsza niż w województwie lubuskim.

- sukcesy w konkursach przedmiotowych

Od wielu lat władze samorządowe promują i wspierają uczniów wykazujących szczególne uzdolnienia w nauce oraz wzmacniają ich motywację do dalszego rozwoju. Uchwałą Nr VIII/39/19 Rady Miasta Kostrzyn nad Odrą z dnia 30 maja 2019 r. został przyjęty „Lokalny program wspierania edukacji uzdolnionych dzieci i młodzieży”.

Laureaci i finaliści konkursów przedmiotowych w roku szkolnym 2024/2025.

Szkoła	Konkurs/Przedmiot	Laureat/finalista - liczba
Szkoła Podstawowa Nr 1	Język angielski	Finalista - 1
	Język niemiecki	Finalista - 1
Szkoła Podstawowa Nr 2	Matematyka	Laureat – 1
	Język angielski	Finalista - 1
Szkoła Podstawowa Nr 4	Fizyka	Laureat – 1
	Matematyka	Finalista - 1
	Historia	Finalista - 1
	Geografia	Finalista - 1

Tabela nr 21. Opracowanie własne Wydział Oświaty, Kultury i Opieki UM Kostrzyn nad Odrą (na podstawie danych przekazanych przez dyrektorów szkół i opublikowanych na stronie Lubuskiego Kuratora Oświaty).

W ramach „Lokalnego programu wspierania edukacji uzdolnionych dzieci i młodzieży Miasta Kostrzyn nad Odrą” wypłacane są stypendia uczniom za wyniki w nauce oraz nagrody otrzymują najlepsi uczniowie kończący szkoły podstawowe i szkołę ponadpodstawową w Kostrzynie nad Odrą.

✓ **Koszty utrzymania szkół i przedszkoli**

Zgodnie z art. 3 ust. 1 i 2 ustawy o finansowaniu zadań oświatowych środki niezbędne na realizację zadań oświatowych, o których mowa w 19art. 11 ust. 2 i 3 ustawy Prawo oświatowe, w tym na wynagrodzenia nauczycieli oraz utrzymanie szkół i placówek, zagwarantowane są w dochodach jednostek samorządu terytorialnego. Powtórzeniem tych przepisów jest regulacja zawarta w art. 30 ust. 8 ustawy – Karta Nauczyciela. Zgodnie z tym przepisem środki niezbędne na średnie wynagrodzenie nauczycieli, o których mowa w art. 30a ust. 3 tej ustawy, wraz z wydatkami pochodnymi od wynagrodzeń, środki na odpis zakładowego funduszu świadczeń socjalnych oraz środki na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli, zagwarantowane są przez państwo w dochodach jednostek samorządu terytorialnego.

Dochodami jednostek samorządu terytorialnego są:

- 1) dochody własne,
- 2) subwencje ogólne, w tym część oświatowa tej subwencji (od 2025 roku nazwa subwencja oświatowa została zmieniona na tzw. potrzeby oświatowe – zmiana przepisów),
- 3) dotacje celowe z budżetu państwa.

W świetle obowiązujących przepisów w zakresie bilansowania środków na zadania oświatowe punktem odniesienia są dochody danego samorządu terytorialnego, a nie tylko część oświatowa subwencji ogólnej, która jest jednym ze źródeł dochodów.

Podstawą gospodarki finansowej szkoły lub przedszkola jest roczny plan finansowy. Środki na funkcjonowanie placówek oświatowych przeznaczane są na dany rok kalendarzowy, natomiast organizacja roku szkolnego obejmuje okres od 1 września do 31 sierpnia każdego roku.

Udział dochodów i wydatków na oświatę i wychowanie (dział 801) oraz edukacyjną opiekę wychowawczą (dział 854) w dochodach i wydatkach Miasta Kostrzyn nad Odrą w latach 2022 – 2025 przedstawiono w tabeli poniżej.

Wyszczególnienie	Wykonanie 2022 r.	Wykonanie 2023 r.	Wykonanie 2024 r.	Wykonanie 2025 r.
Dochody Miasta - ogółem	114 432 868,13	111 984 363,98	137 970 840,52	169 217 836,48
w tym część oświatowa (subwencja/potrzeby oświatowe)	16 601 445,00	18 196 303,00	23 711 062,00	31 588 498,00
w tym dotacja na realizację wychowania przedszkolnego	873 444,00	879 244,21	2 020 150,38	---
Dochody – oświata ogółem	17 474 889,00	19 075 547,21	25 731 212,38	31 588 498,00
Wydatki Miasta – ogółem	109 285 411,28	105 270 151,25	127 583 744,86	165 435 520,65
Wydatki na oświatę (dział 801 i 854)	42 474 742,35	54 042 318,80	54 975 354,29	60 102 527,80
Środki przeznaczone na oświatę z Budżetu Miasta	24 999 853,35	34 966 771,59	29 244 141,91	28 514 029,80

Tabela nr 22. Opracowanie własne Wydział Oświaty, Kultury i Opieki i Wydział Finansowy UM Kostrzyn nad Odrą.

Analiza wydatków na szkoły i przedszkola w latach 2022 – 2025:

- wynagrodzenia i pochodne od wynagrodzeń

Największe wydatki w oświacie stanowią wynagrodzenia i pochodne od wynagrodzeń. Podwyższenie wynagrodzeń nauczycieli o 30 % oraz wzrost płacy minimalnej w 2024 roku spowodowały znaczny wzrost wydatków na ten cel.

Rok	2022	2023	2024	2025
SP 1	4 626 601,91	4 632 169,18	6 027 452,25	6 956 207,91
SP 2	5 567 414,12	5 308 955,90	6 829 144,55	6 833 412,04
SP 3	2 986 716,89	3 190 282,03	3 849 957,79	4 443 994,01
SP 4	5 502 119,98	5 513 732,94	6 878 842,39	7 103 077,03
Ogółem SP	18 682 852,90	18 645 140,05	23 585 396,98	25 336 690,99
PM 1	1 407 063,03	1 511 568,93	1 940 213,10	2 134 159,97
PM 2	1 359 792,98	1 396 019,36	1 851 901,35	1 909 537,18
PM 3	1 318 540,21	1 455 385,40	1 797 075,78	1 809 364,17
PM 4	1 258 170,47	1 435 412,04	1 783 619,34	2 006 012,90
Ogółem PM	5 343 566,69	5 798 385,73	7 372 809,57	7 859 074,22
Ogółem PM i SP	24 026 419,59	24 443 525,78	30 958 206,55	33 195 765,21

Tabela nr 23. Opracowanie własne Wydział Oświaty, Kultury i Opieki UM Kostrzyn nad Odrą (na podstawie sprawozdań z realizacji budżetu w danym roku).

- energia

Rok	2022	2023	2024	2025
SP 1	161 305,80	155 513,06	231 980,91	255 636,76
SP 2	287 091,56	275 003,95	395 931,24	494 637,64
SP 3	131 894,75	178 574,19	190 098,27	209 073,13
SP 4	294 221,23	308 503,02	373 294,50	410 339,49
Ogółem SP	874 513,34	917 594,22	1 191 304,92	1 369 687,02
PM 1	63 740,16	58 919,32	65 915,88	74 076,20
PM 2	63 053,62	65 354,49	68 140,25	94 392,62
PM 3	40 834,82	40 555,97	51 685,05	62 078,41
PM 4	67 725,01	67 170,44	84 036,67	107 128,25
Ogółem PM	235 353,61	232 000,22	269 777,85	337 675,48
Ogółem PM i SP	1 109 866,95	1 149 594,44	1 461 082,77	1 707 362,50

Tabela nr 24. Opracowanie własne Wydział OKiO UM Kostrzyn nad Odrą (na podstawie sprawozdań z realizacji budżetu w danym roku).

- ZFŚS

Rok	2022	2023	2024	2025
SP 1	181 333,00	189 743,00	284 642,00	317 303,00
SP 2	293 052,17	300 019,95	438 583,95	460 553,85
SP 3	121 832,70	121 788,92	179 847,80	202 725,86
SP 4	290 351,00	328 626,00	458 710,00	483 090,00
Ogółem SP	886 568,87	940 177,87	1 361 783,75	1 463 672,71
PM 1	63 539,76	68 194,49	91 954,87	101 318,00
PM 2	63 856,44	60 386,71	85 993,19	92 063,53
PM 3	59 398,00	64 064,00	89 326,00	90 099,00
PM 4	54 758,33	65 148,36	95 504,00	113 539,00
Ogółem PM	241 552,53	257 793,56	362 778,06	397 019,53
Ogółem PM i SP	1 128 121,40	1 197 971,43	1 724 561,81	1 860 692,24

Tabela nr 25. Opracowanie własne Wydział OKiO UM Kostrzyn nad Odrą (na podstawie sprawozdań z realizacji budżetu w danym roku).

- budżet ogółem

Rok	2022	2023	2024	2025
SP 1	5 620 159,79	5 727 682,07	7 220 595,24	8 251 388,74
SP 2	6 740 443,20	7 229 558,80	8 566 556,86	9 102 079,83
SP 3	3 490 070,79	3 706 982,02	4 559 848,34	5 129 521,63
SP 4	6 918 583,67	7 307 521,45	8 497 422,32	9 134 596,75
Ogółem SP	22 769 257,45	23 971 744,34	28 844 422,76	31 617 586,95
PM 1	1 705 702,59	1 886 287,02	2 330 100,44	2 515 721,55
PM 2	1 600 398,63	1 758 889,70	2 246 930,12	2 328 981,23
PM 3	1 576 520,72	1 747 245,89	2 147 916,49	2 151 074,99
PM 4	1 571 052,21	1 767 040,17	2 199 069,07	2 524 790,32
Ogółem PM	6 453 674,15	7 159 462,78	8 924 016,12	9 520 568,09
Ogółem PM i SP	29 222 931,60	31 131 207,12	37 768 438,88	41 138 155,04

Tabela nr 26. Opracowanie własne Wydział Oświaty, Kultury i Opieki UM Kostrzyn nad Odrą (na podstawie sprawozdań z realizacji budżetu w danym roku).

- stołówki szkolne

Rok	2022	2023	2024	2025
SP 1	295 665,56	281 372,06	428 397,28	527 887,28
SP 2	325 191,83	358 955,28	436 553,51	477 623,06
SP 3	234 328,36	259 432,15	296 684,48	336 058,95
SP 4	262 466,98	361 253,21	343 370,58	333 243,73
Ogółem SP	1 117 652,73	1 261 012,70	1 505 005,85	1 674 813,02
PM 1	188 846,23	184 260,95	254 106,06	290 289,58
PM 2	226 216,33	244 104,56	290 723,27	337 213,99
PM 3	235 928,65	237 332,37	297 303,20	337 429,27
PM 4	260 262,62	275 641,73	334 067,09	328 640,68
Ogółem PM	911 253,83	941 339,61	1 176 199,62	1 293 573,52
Ogółem PM i SP	2 028 906,56	2 202 352,31	2 681 205,47	2 968 386,54

Tabela nr 27. Opracowanie własne Wydział Oświaty, Kultury i Opieki UM Kostrzyn nad Odrą (na podstawie sprawozdań z realizacji budżetu w danym roku).

- świetlice szkolne

Rok	2022	2023	2024	2025
SP 1	83 463,75	106 579,78	179 394,41	203 611,23
SP 2	154 702,07	153 210,71	162 860,20	189 365,45
SP 3	87 245,49	81 677,32	187 288,91	206 554,68
SP 4	133 018,95	70 060,31	85 648,79	63 055,16
Ogółem SP	458 430,26	411 528,12	615 192,31	662 586,52

Tabela nr 28. Opracowanie własne Wydział OKiO UM Kostrzyn nad Odrą (na podstawie sprawozdań z realizacji budżetu w danym roku).

- kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Rok	2022	2023	2024	2025
SP 1	280 066,45	285 987,01	297 774,70	250 172,71
SP 2	873 254,69	799 493,39	1 125 296,71	1 486 307,33
SP 3	591 048,33	674 417,48	1 004 650,26	936 359,89
SP 4	752 656,45	870 756,57	1 429 514,70	1 236 838,60
Ogółem SP	2 497 025,92	2 630 654,45	3 857 236,37	3 909 678,53
PM 1	12 487,84	9 901,48	9 543,02	43 543,45
PM 2	4 627,00	11 274,87	75 624,22	215 458,69
PM 3	6 477,98	93 160,45	122 778,99	172 641,38
PM 4	27 105,96	102 904,05	218 394,86	338 567,97
Ogółem PM	50 698,78	217 240,85	426 341,09	770 211,49
PN Euregio	21 376,08	16 283,68	0,00	0,00
PN Mali Europ.	227 318,54	221 356,30	299 113,41	432 188,67
PN Stonoga	37 457,61	42 970,80	44 944,41	88 614,20
PN z Oddziałami	940 150,00	1 138 726,20	1 787 817,15	2 511 653,12
Ogółem NP.	1 226 302,23	1 419 336,98	2 131 874,97	3 032 455,99
Ogółem PM i SP	3 774 026,93	4 267 232,28	6 415 452,43	7 712 346,01

Tabela nr 29. Opracowanie własne Wydział OKiO UM Kostrzyn nad Odrą (na podstawie sprawozdań z realizacji budżetu w danym roku).

- dowozy uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Rok	Kwota
2022	179 455,78
2023	273 954,25
2024	303 095,63
2025	339 942,16

Tabela nr 30. Opracowanie własne Wydział Oświaty, Kultury i Opieki UM Kostrzyn nad Odrą (na podstawie sprawozdań z realizacji budżetu w danym roku).

- dotacje dla placówek niepublicznych

Rok	2022	2023	2024	2025
PN Mali Europ.	2 081 314,12	2 124 733,89	2 330 372,38	2 551 093,30
PN Euregio	542 514,80	676 051,15	592 921,00	390 878,10
PN Stonoga	2 077 703,36	2 524 093,89	2 992 229,60	3 346 067,60
PN z Oddziałami	113 490,83	113 859,10	56 725,48	0,00
NPP Cztery Pory Roku	88 689,00	107 836,50	134 621,50	75 189,84
Ogółem PN	4 903 712,11	5 546 574,53	6 106 869,96	6 363 228,84

Tabela nr 31. Opracowanie własne Wydział Oświaty, Kultury i Opieki UM Kostrzyn nad Odrą (na podstawie sprawozdań z realizacji budżetu w danym roku).

Należy zwrócić uwagę na specyficzną sytuację Niepublicznego Przedszkola z Oddziałami Integracyjnymi i Specjalnymi. W roku 2025 placówka ta nie otrzymała dotacji ogólnej, jednak Miasto poniosło wydatki w wysokości 2 511 653,12 zł na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

✓ *Czynniki kosztotwórcze*

W placówkach oświatowych czynniki kosztotwórcze to zmienne, które mają bezpośredni wpływ na wysokość wydatków związanych z prowadzeniem szkół i przedszkoli. Głównym składnikiem kosztów w edukacji są wynagrodzenia i koszty pracy, które stanowią znaczną część budżetu.

Kluczowe czynniki kosztotwórcze w edukacji to:

- Liczba uczniów i oddziałów (najważniejszy wskaźnik wpływający na finansowanie).
- Struktura zatrudnienia i awans zawodowy nauczycieli (koszty zależą od kwalifikacji i stopnia awansu zawodowego nauczycieli, wyższy stopień awansu oznacza wyższe wynagrodzenie).
- Wskaźnik uczeń – nauczyciel (im mniejsze klasy, tym wyższy koszt jednostkowy przypisany do jednego ucznia, liczba godzin lekcyjnych determinuje zapotrzebowanie na etaty nauczycielskie).
- Utrzymanie infrastruktury i mediów (koszty energii, ogrzewania oraz remonty i modernizacja).
- Wymogi administracyjne i regulacyjne (zmiany w prawie, wyższe świadczenia i wynagrodzenia).

B. Zespół Szkół w Kostrzynie nad Odrą

Na terenie miasta funkcjonuje Zespół Szkół, dla którego organem prowadzącym jest **Powiat Gorzowski**. W skład Zespołu Szkół im. Marii Skłodowskiej – Curie wchodzi:

- liceum ogólnokształcące – 4 – letnie na podbudowie szkoły podstawowej,
- technikum – 5 – letnie na podbudowie szkoły podstawowej,
- szkoła branżowa I stopnia – 3 – letnia na podbudowie szkoły podstawowej.

Liceum Ogólnokształcące w roku szkolnym 2025/2026 proponuje edukację w klasach profilowanych. Dane przedstawiono w tabeli poniżej.

Nazwa klasy Liceum Ogólnokształcące	Przedmioty w zakresie rozszerzonym	Zajęcia dodatkowe
Biologiczno – chemiczna	biologia, chemia, fizyka	edukacja ekologiczna
Humanistyczna	język polski, historia, wiedza o społeczeństwie	warsztaty redakcyjne
Językowa	język angielski, język niemiecki, geografia	warsztaty redakcyjne w języku obcym
Matematyczno – geograficzna	język angielski, geografia, matematyka	logika

Tabela nr 32. Opracowanie własne Wydział Oświaty, Kultury i Opieki UM Kostrzyn nad Odrą (na podstawie danych z Zespołu Szkół w Kostrzynie nad Odrą).

Technikum kształci w następujących zawodach:

- ✓ technik ekonomista (z rozszerzonym językiem angielskim),
- ✓ technik hotelarstwa (z rozszerzoną geografią),
- ✓ technik logistyk (z rozszerzoną matematyką).

Liczba uczniów i oddziałów w poszczególnych typach szkół została przedstawiona w tabelach poniżej.

- ✓ liczba uczniów w poszczególnych typach szkół

Typ szkoły	Liczba uczniów kl. I	Liczba uczniów kl. II	Liczba uczniów kl. III	Liczba uczniów kl. IV	Liczba uczniów kl. V	Ogółem
Branżowa I stopnia	75	88	99	---	---	262
Technikum	49	13	53	57	48	220
Liceum Ogólnokształcące	66	39	94	72	---	271
Ogółem	190	140	246	129	48	753

Tabela nr 33. Opracowanie własne Wydział OKiO UM Kostrzyn nad Odrą (na podstawie danych z Zespołu Szkół w Kostrzynie nad Odrą).

- ✓ liczba oddziałów w poszczególnych typach szkół

Typ szkoły	Liczba oddziałów kl. I	Liczba oddziałów kl. II	Liczba oddziałów kl. III	Liczba oddziałów kl. IV	Liczba oddziałów kl. V	Ogółem
Branżowa I stopnia	3	3	4	---	---	10
Technikum	3	1	2	3	3	12
Liceum Ogólnokształcące	3	2	4	4	---	13
Ogółem	9	6	10	7	3	35

Tabela nr 34. Opracowanie własne Wydział OKiO UM Kostrzyn nad Odrą (na podstawie danych z Zespołu Szkół Kostrzynie nad Odrą).

w

C. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna

W Kostrzynie nad Odrą funkcjonują 2 poradnie psychologiczno – pedagogiczne, które wspomagają rozwój dzieci i młodzieży na każdym etapie życia. Poradnie są placówkami oświatowymi, których zadaniem jest:

- diagnozowanie dzieci i młodzieży,
- udzielanie dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- realizowanie zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola lub szkoły, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych,
- organizowanie i prowadzenie wspomagania szkół i przedszkoli w zakresie zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

W mieście funkcjonuje:

- ✓ Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna (ul. Osiedle Leśne 5) – jest to placówka publiczna, a organem prowadzącym jest **Powiat Gorzowski**.
- ✓ Niepubliczna Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna Medi – Sens (ul. Zielona 2).

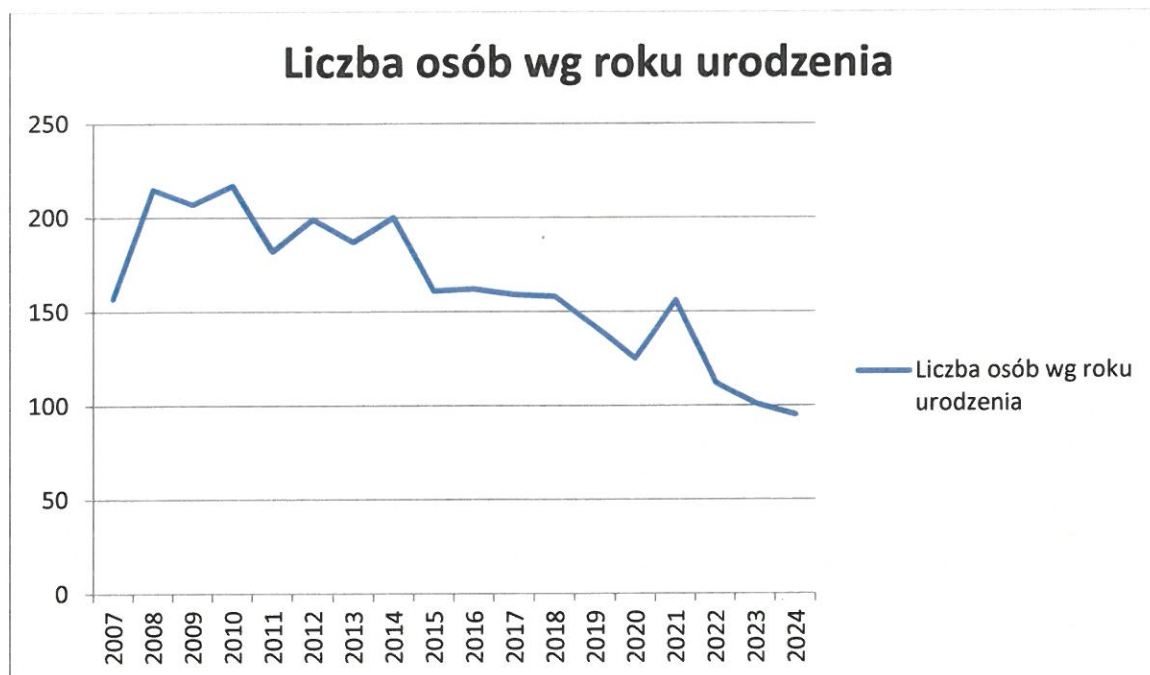
➤ prognozy demograficzne

A. Liczba dzieci wg roku urodzenia

Rok urodzenia	Liczba osób zameldowanych w Kostrzynie nad Odrą	Liczba chłopców	Liczba dziewcząt
2007	157	91	66
2008	215	107	108
2009	207	124	83
2010	217	109	108
2011	182	104	78
2012	199	117	82
2013	187	100	87
2014	200	108	92
2015	161	85	76
2016	162	91	71
2017	159	88	71
2018	158	77	81

2019	142	77	65
2020	125	66	59
2021	156	86	70
2022	112	64	48
2023	101	52	49
2024	95	50	45

Tabela nr 35. Opracowanie własne na podstawie danych z Ewidencji Ludności Urzędu Miasta Kostrzyn nad Odrą.



Wykres nr 5. Opracowanie własne na podstawie danych z Ewidencji Ludności Urzędu Miasta Kostrzyn nad Odrą.

B. Dzieci objęte wychowaniem przedszkolnym – stan bieżący i prognoza

Rok szkolny	Roczniki objęte wychowaniem przedszkolnym	Liczba dzieci zameldowanych i uprawnionych	Liczba miejsc w przedszkolach publicznych	Liczba miejsc w przedszkolach niepublicznych	Liczba miejsc w oddziałach „0” w SP	Ogółem liczba miejsc dla dzieci w wieku przedszkolnym
2025/2026	2019 - 2022	535	400	350	50	800
2026/2027	2020 - 2023	494	400	350	0	750
2027/2028	2021 - 2024	464	400	350	0	750

Tabela nr 36. Opracowanie własne Wydział Oświaty, Kultury i Opieki UM Kostrzyn nad Odrą.

W roku szkolnym 2025/2026 do przedszkoli publicznych uczęszcza 386 dzieci, w tym 366 dzieci zamieszkałych i 20 dzieci niezamieszkałych w Kostrzynie nad Odrą. Do przedszkoli niepublicznych uczęszcza 298 dzieci, w tym 52 dzieci zamieszkałych w innych gminach. Ponadto 38 dzieci uczęszcza do oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych nr 2 i 4. Łącznie do przedszkoli i oddziałów przedszkolnych na terenie Miasta uczęszcza 722 dzieci.

Analiza powyższych danych wskazuje, że w kolejnych latach liczba dzieci uczęszczających do przedszkoli będzie systematycznie maleć. W związku z tym funkcjonowanie 4 przedszkoli

publicznych i 4 przedszkoli niepublicznych w dotychczasowym kształcie może okazać się niemożliwe.

C. Uczniowie w szkołach podstawowych – stan bieżący i prognoza

Rok szkolny	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029	2029/2030	2030/2031
Rocznik urodzenia uczniów	2011-2018	2012-2019	2013-2020	2014-2021	2015-2022	2016-2023	2017-2024
Prognozowana liczba uczniów	1 445	1 368	1 294	1 263	1 175	1 115	1 048

Tabela nr 37. Opracowanie własne Wydział Oświaty, Kultury i Opieki UM Kostrzyn nad Odrą.

Prognozowana liczba uczniów została opracowana na podstawie danych z Ewidencji Ludności UM Kostrzyn nad Odrą. W prognozowanej liczbie uczniów nie ma danych dotyczących uczniów zamieszkałych na terenie miasta, a zameldowanych w innej j.s.t.

➤ wyniki badań ankietowych

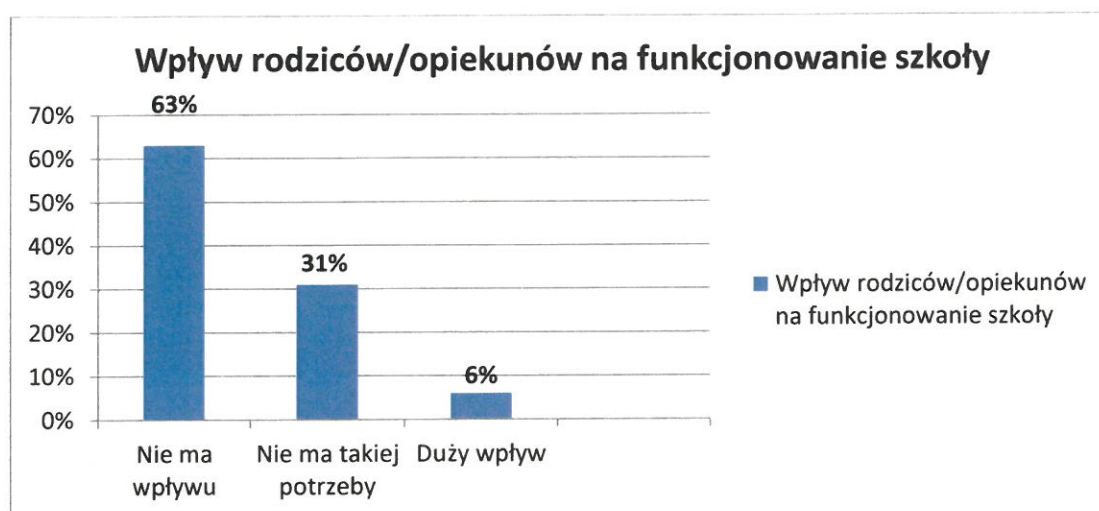
A. Przedszkola

W czerwcu 2025 roku przeprowadzono badania ankietowe wśród rodziców/opiekunów dzieci uczęszczających do kostrzyńskich przedszkoli miejskich. Celem tych badań było poznanie opinii rodziców/opiekunów dzieci na temat funkcjonowania przedszkoli.

Rodzicom/opiekunom przekazano łącznie 396 ankiet. Ze względu na liczbę zwróconych ankiet (64) stanowiących 16,2 % wysłanych formularzy, uzyskane wyniki nie mają charakteru reprezentatywnego i nie mogą być podstawą formułowania ocen funkcjonowania przedszkoli miejskich. Celem, badania było zidentyfikowanie najczęściej pojawiających się opinii, oczekiwań i sygnałów dotyczących funkcjonowania przedszkoli, które mogą stanowić uzupełnienie danych ilościowych przedstawionych w diagnozie.

Uczestnicy badania ankietowego w 95% potwierdzili, że biorą udział w życiu przedszkola. Dla większości respondentów głównym sposobem pozyskiwania informacji na temat działalności i wydarzeń organizowanych w placówce jest kontakt z nauczycielem – 25,5%, następnie tablice ogłoszeń – 22,1%, aplikacje społecznościowe – 20%, rozmowa z dzieckiem 15,7%, social media lub strona internetowa przedszkola – 10,8% oraz rozmowy z innymi rodzicami – 5,9%.

Wpływ rodziców/opiekunów dzieci na funkcjonowanie przedszkola – wyniki badań przedstawiono na wykresie poniżej.



Wykres nr 6. Opracowanie własne Wydział Oświaty, Kultury i Opieki UM Kostrzyn nad Odrą.

Na pytanie w ankiecie dotyczące otwartości nauczycieli, opiekunów i innych pracowników przedszkola na opinie rodziców/opiekunów dotyczące działalności placówki, aż 98,0% respondentów odpowiedziało pozytywnie. Zatem opinie rodziców/opiekunów mają bardzo duży wpływ na funkcjonowanie placówek. Tylko 2,0% respondentów odpowiedziało, że pracownicy przedszkoli nie są otwarci na opinie rodziców/opiekunów dotyczące funkcjonowania placówek.

Rodziców/opiekunów zapytano również o działania podejmowane przez przedszkole na rzecz rozwoju ich dzieci. Najczęściej wybieraną odpowiedzią była organizacja imprez, wycieczek i uroczystości – 28,0%, kolejno wskazano organizację zajęć otwartych – 19,0%, organizację konkursów – 18,0%, spotkania z osobami ze środowiska lokalnego – 15,0% oraz warsztaty dla rodziców – 6,0%.

Ankietowani stwierdzili, że:

- widzą postępy edukacyjno – wychowawcze u swoich dzieci – 97%, porównując od dnia rozpoczęcia edukacji przedszkolnej;
- są zadowoleni ze sposobu informowania o postępach i trudnościach w rozwoju dziecka – 95%.

W ankiecie rodzice/opiekunowie wskazali zajęcia dodatkowe zapewnione dzieciom w przedszkolu, były to:

- zajęcia sportowe – 39,0%;
- zajęcia z nauki języka obcego – 16,0%;
- zajęcia z kodowania – 16,0%;
- zajęcia tematyczne rozwijające zainteresowania dzieci – 15,0%;
- zajęcia taneczne – 14,0%.

Ankietowanych zapytano także o to, czy przedszkole do którego uczęszczają dzieci zapewnia wsparcie nauczycieli specjalistów, tj. psychologa, terapeuty pedagogicznego, pedagoga specjalnego, logopedy. Odpowiedzi na to pytanie zostały przedstawione na wykresie.



Wykres nr 7. Opracowanie własne Wydział Oświaty, Kultury i Opieki UM Kostrzyn nad Odrą.

Część respondentów ma świadomość, że w przedszkolach dzieci mają zapewnioną pomoc logopedyczną. W pozostałych przypadkach większość rodziców/opiekunów nie wie jakie wsparcie może uzyskać w przedszkolu od nauczycieli specjalistów.

Wnioski z badania ankietowego stanowią uzupełnienie diagnozy i nie były jedyną formą formułowania celów.

B. Szkoły podstawowe

W czerwcu 2025 roku przeprowadzono badania ankietowe wśród rodziców/opiekunów uczniów kostrzyńskich szkół podstawowych. Celem tych badań było poznanie opinii rodziców/opiekunów na temat funkcjonowania szkół. Formularze ankiet zostały przekazane za pośrednictwem systemu Librus, ankietę wypełniło 264 rodziców/opiekunów, tj. 14,7 % ogółu rodziców/opiekunów. Uzyskane wyniki nie mają charakteru reprezentatywnego i nie mogą być podstawą formułowania wniosków i ocen dotyczących funkcjonowania szkół podstawowych. W tym badaniu możliwy jest efekt samoselekcji, tj. wypełniły ankietę osoby zaangażowane w życie szkoły i może to stanowić istotną liczbę głosów jakościowych.

Uczestnicy badania ankietowego w 70,0 % potwierdzili, że aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, tj. 185 rodziców/opiekunów. Jest to niewielka grupa w stosunku do liczby uczniów uczęszczających w 2025 roku do szkół podstawowych (w 2025 roku uczęszczało do szkół podstawowych średnio 1 795 uczniów).

Celem badania było zebranie opinii i oczekiwań rodziców/opiekunów dotyczących funkcjonowania szkół podstawowych oraz identyfikacja obszarów wymagających dalszej analizy.

Rodzice/opiekunów biorący udział w badaniach ankietowych ocenili ich wpływ na funkcjonowanie szkoły. Odpowiedzi przedstawiają się następująco:

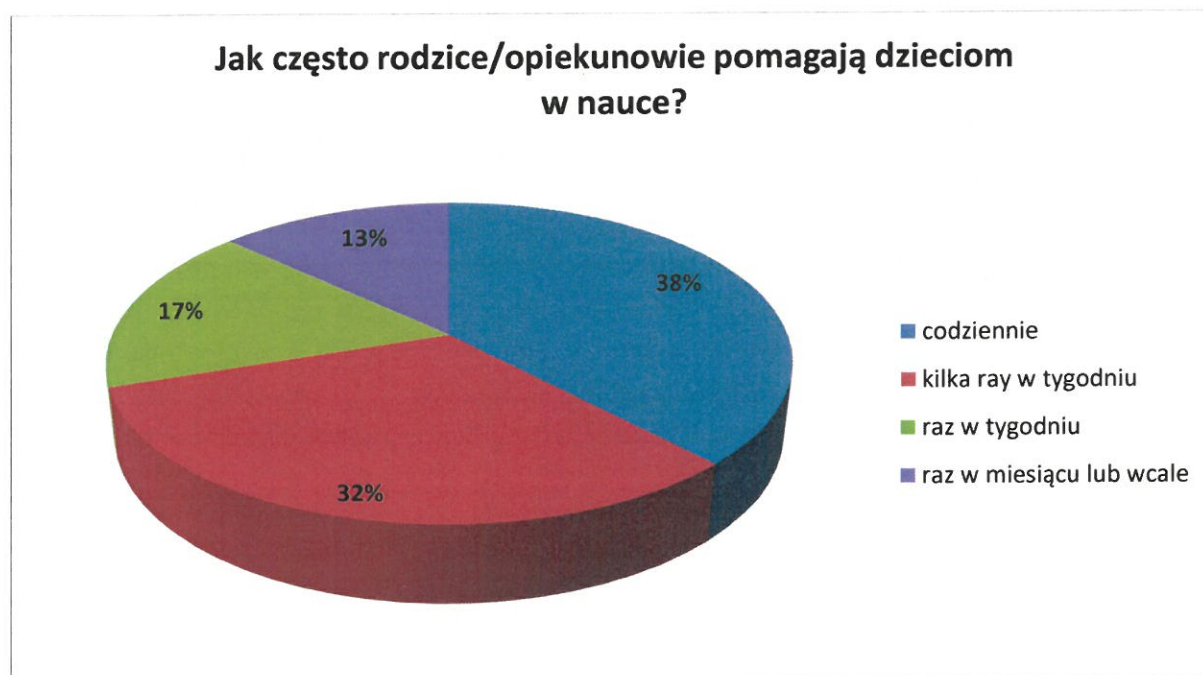
- 30% - nie ma żadnego wpływu na funkcjonowanie szkoły,
- 28% - ma mały wpływ na funkcjonowanie szkoły,
- 35% - nie ma potrzeby wpływania na funkcjonowanie szkoły,
- 7% - ma duży wpływ na funkcjonowanie szkoły.

W kolejnym pytaniu ankietowym rodzice/opiekunowie wypowiedzieli się na temat otwartości pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych szkół na opinie rodziców/opiekunów dotyczące działalności tych placówek (78% respondentów odpowiedziało, że pracownicy są otwarci na opinie rodziców/opiekunów, natomiast 22%, że nie).

W ankiecie rodzice/opiekunowie wskazali działania, które podejmuje szkoła na rzecz rozwoju ich dzieci (można było udzielić kilku odpowiedzi):

- organizacja imprez, uroczystości i wycieczek – 264 odpowiedzi;
- organizacja konkursów – 121 odpowiedzi;
- organizacja działań w zakresie wsparcia rozwoju uczniów – 70 odpowiedzi;
- spotkania z osobami ze środowiska lokalnego – 63 odpowiedzi;
- wspólne planowanie programu wychowawczo – dydaktycznego – 61 odpowiedzi.

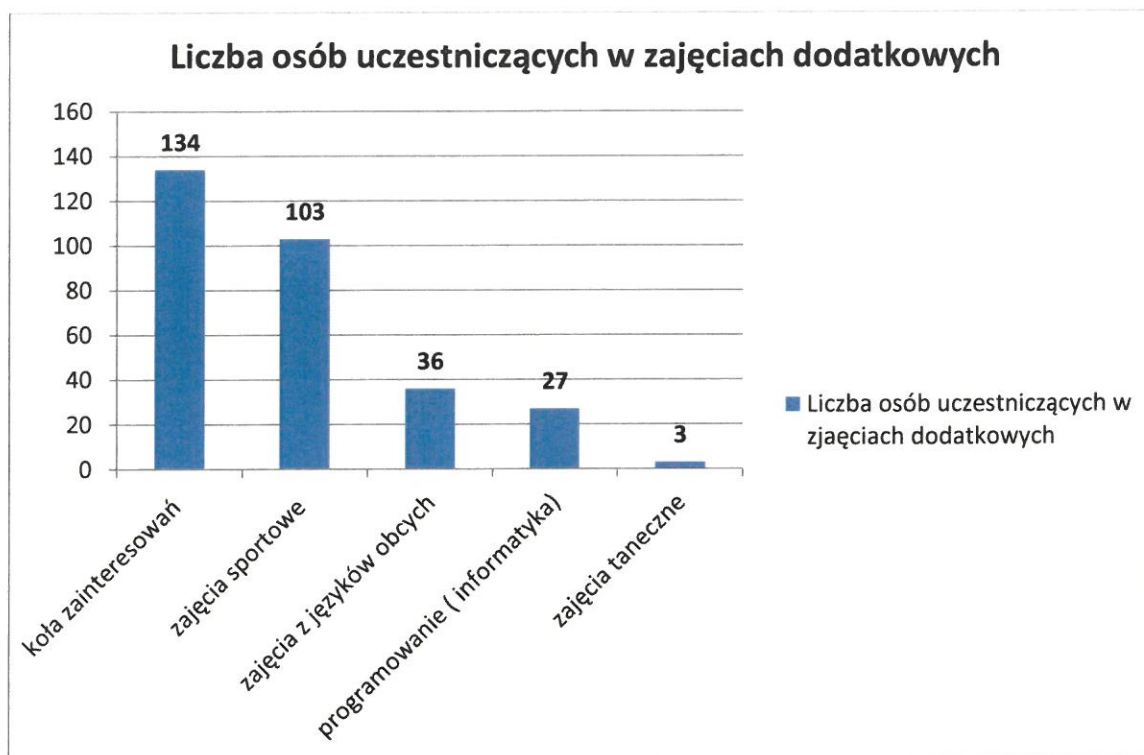
Odpowiedź na pytanie: jak często rodzice/opiekunowie pomagają swojemu dziecku w nauce przedstawiono na wykresie poniżej.



Wykres nr 8. Opracowanie własne Wydział Oświaty, Kultury i Opieki UM Kostrzyn nad Odrą.

Większość rodziców/opiekunów jest bardzo często zaangażowana w pomoc w nauce swoim dzieciom, bo aż 70,0% ankietowanych.

Następne pytanie w ankiecie dotyczyło dodatkowych zajęć w szkole, czyli zajęć pozalekcyjnych. 64% ankietowanych odpowiedziało, że ich dzieci uczęszczają na zajęcia dodatkowe. Rodzaje tych zajęć i udział uczniów przedstawiono na wykresie poniżej. Liczba dzieci uczestniczących w zajęciach pozalekcyjnych jest większa od liczby ankietowanych, ponieważ niektóre osoby uczestniczą w kilku formach zajęć.



Wykres nr 9. Opracowanie własne Wydział Oświaty, Kultury i Opieki UM Kostrzyn nad Odrą.

Obecnie analizując kwestie związane z kształceniem dzieci i młodzieży często pojawia się temat korepetycji. Jest to powszechnie stosowana forma wsparcia udzielana uczniom, która stosowana jest z różnych powodów. Wśród ankietowanych, aż 70% odpowiedziało, że ich dzieci korzystają z korepetycji. Powody korzystania z korepetycji przedstawiono w tabeli poniżej.

Powód korzystania z korepetycji	% odpowiedzi ankietowanych
Rodzic/opiekun uznał, że dziecku potrzebne jest takie wsparcie.	48,0 %
Dziecko poprosiło o taką formę pomocy.	29,0 %
Inne powody korzystania z tej formy pomocy.	15,0 %
Szkoła zasugerowała taką formę pomocy.	8,0 %

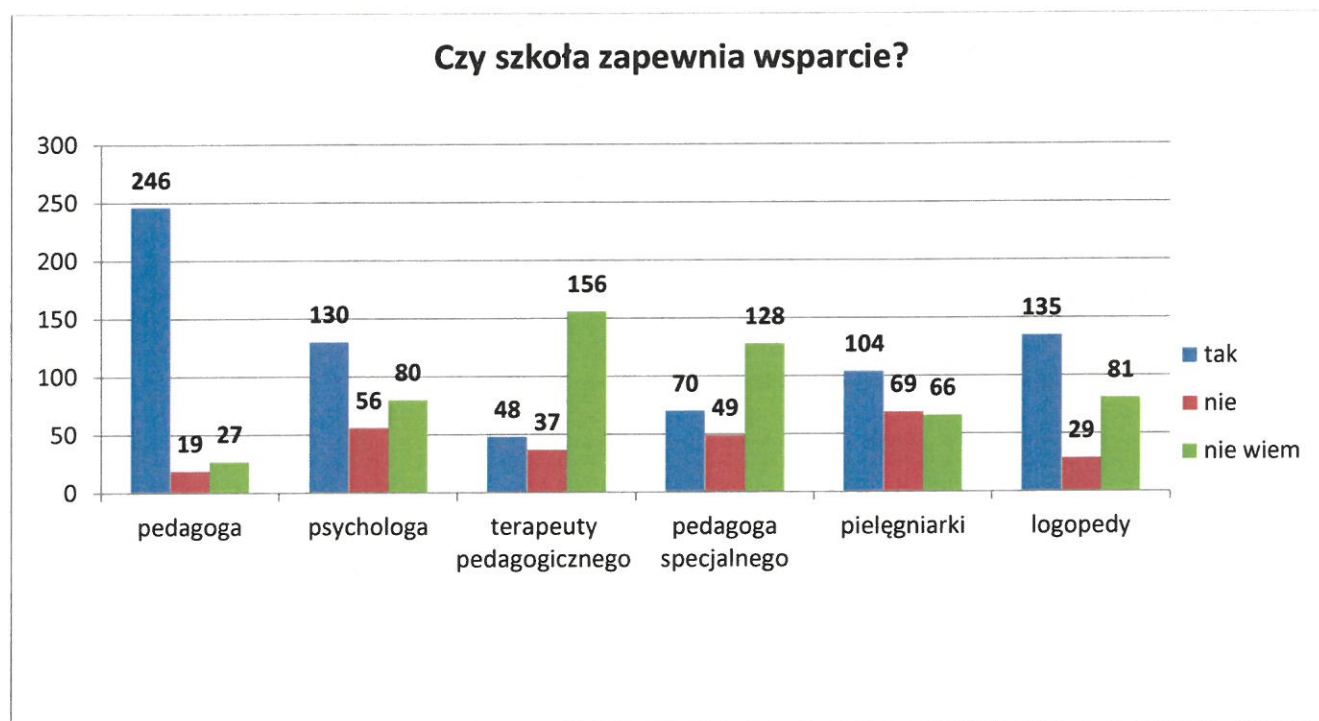
Tabela nr 38. Opracowanie własne Wydział Oświaty, Kultury i Opieki UM Kostrzyn nad Odrą.

Najczęściej uczniowie korzystali z korepetycji z matematyki - 41,0 %, następnie z języka angielskiego – 34,0 %, języka niemieckiego – 12,0 %, języka polskiego – 7,0 %, innych przedmiotów – 6,0 %.

Szczególną uwagę zwraca wysoki odsetek uczniów korzystających z płatnych korepetycji, przy czym najczęściej dotyczą one matematyki i języka angielskiego. Zjawisko to wymaga analizy zwłaszcza w kontekście faktu, że w kostrzyńskich szkołach podstawowych realizowane są dodatkowe godziny z tych przedmiotów finansowane przez organ prowadzący.

Możliwe przyczyny korzystania z korepetycji, to np.: niewystarczająca indywidualizacja nauczania, presja na wysokie wyniki nauczania, zróżnicowany poziom kompetencji nauczycieli w zakresie pracy z uczniami o różnych potrzebach edukacyjnych.

Ankietowani wypowiedzieli się również w kwestii związanej z organizacją pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole przez nauczycieli specjalistów. Z udzielonych odpowiedzi wynika, że większość respondentów ma świadomość tego, że szkoła zapewnia wsparcie specjalistów. Odpowiedzi na powyższe pytanie zostały przedstawione na wykresie. Podkreślić należy, że 55,0 % ankietowanych odpowiedziało, że wsparcie udzielane w szkole jest wystarczające.



Wykres nr 10. Opracowanie własne Wydział Oświaty, Kultury i Opieki UM Kostrzyn nad Odrą.

W obecnych czasach bezpieczeństwo na terenie placówek oświatowych jest podstawowym zadaniem, dlatego zapytano rodziców/opiekunów czy popierają pomysł zainstalowania wideodomofonów na terenie szkoły. 73,0 % ankietowanych wyraziło akceptację dla tego rozwiązania.

Podsumowaniem badań ankietowych było pytanie dotyczące zadowolenia ze szkoły, do której uczęszcza dziecko oraz czy dziecko lubi swoją szkołę. Okazało się, że 77,0 % rodziców/opiekunów odpowiedziało, że jest zadowolonych ze szkoły, 8% - nie jest zadowolonych i 15,0 % - nie wie. Natomiast, aż 76,0% ankietowanych wskazało, że ich dziecko lubi szkołę, do której uczęszcza.

Badanie ankietowe wskazało obszary w szkołach, które funkcjonują dobrze, ale też są sygnały co należałoby poprawić. Szczególną uwagę należałoby zwrócić na ścisłą współpracę z rodzicami/opiekunami dotyczącą oferty szkół oraz wskazanie przyczyny korzystania tak dużej grupy uczniów z korepetycji. Zwłaszcza, że od wielu lat w kostrzyńskich szkołach realizowane są dodatkowe godziny języka polskiego, matematyki i języka obcego.

Pomimo ograniczonej frekwencji respondentów, badanie ankietowe przeprowadzone wśród rodziców/opiekunów uczniów szkół podstawowych dostarczyło cennych informacji jakościowych dotyczących postrzegania funkcjonowania szkół i zostało wykorzystane jako uzupełniające źródło informacji w procesie opracowania strategii.

5. ANALIZA SWOT

Analiza SWOT pozwala na uporządkowanie czynników wewnętrznych i zewnętrznych, determinujących możliwości rozwoju wybranych podmiotów. Poniżej przedstawiono zestawienie czynników wpływających na system edukacji w Mieście Kostrzyn nad Odrą.

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
1. Doświadczona kadra pedagogiczna posiadająca wymagane kwalifikacje oraz systematycznie podnosząca kompetencje zawodowe. 2. Stabilna organizacja pracy szkół i przedszkoli oparta na zasobach kadrowych i lokalowych Miasta. 3. Rozwinięta oferta zajęć pozalekcyjnych wspierająca rozwój zainteresowań uczniów. 4. Aktywność placówek oświatowych w realizacji projektów edukacyjnych, programów i inicjatyw społecznych. 5. Stopniowo modernizowana baza lokalowa szkół i przedszkoli oraz wyposażenie w pomoce dydaktyczne i sprzęt. 6. Dobra dostępność infrastruktury sportowej przy placówkach oświatowych. 7. Doświadczenie szkół i przedszkoli w realizacji innowacyjnych rozwiązań dydaktycznych i wychowawczych. 8. Zapewnienie możliwości realizacji obowiązku szkolnego ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w miejscu zamieszkania. 9. Funkcjonowanie systemu wsparcia	1. Niedobór nauczycieli specjalistów i ograniczona dostępność wsparcia specjalistycznego w placówkach oświatowych. 2. Postępująca dekapitalizacja części obiektów oświatowych oraz wyposażenia w pomoce dydaktyczne. 3. Starzejąca się kadra pedagogiczna oraz trudności w pozyskiwaniu młodych nauczycieli. 4. Ograniczona dostępność opieki pielęgniarstwa w szkołach i przedszkolach. 5. Częste i dynamiczne zmiany przepisów prawa oświatowego, utrudniające stabilne planowanie działań. 6. Niska aktywność rodziców/opiekunów w zakresie kompetencji wychowawczych i edukacyjnych. 7. Zróżnicowane warunki wsparcia edukacyjnego uczniów, w tym uzależnienie części osiągnięć edukacyjnych od dodatkowych, prywatnych form nauczania.

stypendialnego uczniów zdolnych.	
SZANSE	ZAGROŻENIA
1. Dostępność zewnętrznych źródeł finansowania, w tym funduszy unijnych i krajowych, na rozwój edukacji oraz doposażenie placówek oświatowych. 2. Rozwój gospodarczy miasta sprzyjający wzrostowi dochodów własnych gminy oraz stabilizacji finansowania zadań oświatowych. 3. Rosnące znaczenie edukacji i kompetencji społecznych w świadomości rodziców i opiekunów. 4. Rozwój narzędzi i rozwiązań wspierających edukację, w tym technologii cyfrowych oraz nowych form kształcenia. 5. Możliwość współpracy z instytucjami zewnętrznymi (organizacje pozarządowe, instytucje kultury, sportu, uczelnie) w zakresie realizacji działań edukacyjnych i opiekuńczych.	1. Rosnące oczekiwania rodziców/opiekunów w zakresie opieki, wychowania i dydaktyki wobec placówek oświatowych. 2. Ryzyko wypalenia zawodowego nauczycieli i pracowników oświaty, wynikające z rosnących obciążeń oraz presji organizacyjnej. 3. Częste i dynamiczne zmiany przepisów prawa oświatowego, utrudniające stabilne planowanie działań. 4. Negatywny wpływ nadmiernego korzystania z nowoczesnych technologii na rozwój emocjonalny i społeczny dzieci i młodzieży. 5. Niekorzystne trendy demograficzne, w tym starzenie się społeczeństwa i spadek liczby uczniów. 6. Występowanie sytuacji kryzysowych o charakterze globalnym lub lokalnym (np. pandemie, konflikty zbrojne, klęski żywiołowe). 7. Zmiany postaw społecznych wpływające na relacje szkoła – rodzina, w tym wzrost roszczeń wobec instytucji publicznych oraz niejednoznaczny podział odpowiedzialności wychowawczej. 8. Systematyczne zwiększenie zakresu zadań oświatowych przekazywanych jednostkom samorządu terytorialnego bez adekwatnego zwiększenia finansowania.

6. MISJA I WIZJA

MISJA

Misją edukacji w Kostrzynie nad Odrą jest zapewnienie wszystkim dzieciom i młodzieży dostępu do wysokiej jakości edukacji, wsparcia opiekuńczo wychowawczego i rozwoju kompetencji niezbędnych do funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie.

WIZJA

Wizją Miasta Kostrzyn nad Odrą jest system edukacji zapewniający każdemu uczniowi wsparcie dydaktyczne, opiekuńczo – wychowawcze, promujący kreatywność i rozwój kompetencji (umiejętności) społecznych oraz cyfrowych, w nowoczesnych i dobrze wyposażonych placówkach oświatowych współpracujących z ich otoczeniem.

7. CELE STRATEGICZNE I OPERACYJNE***I. Oferta edukacyjna Miasta Kostrzyn nad Odrą dostosowana do zindywidualizowanych potrzeb uczniów.***

Cele operacyjne	Zadania	Finansowanie	Wskaźniki
1. Indywidualizacja kształcenia odpowiadająca na zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów.	1. Łagodzenie progów edukacyjnych na wczesnych etapach kształcenia.	Budżet Miasta, Budżety szkół i przedszkoli.	Liczba placówek realizujących zajęcia adaptacyjne w danym roku szkolnym. Liczba dzieci uczestniczących w zajęciach adaptacyjnych.
	2. Wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szczególności poprzez tworzenie klas specjalnych i integracyjnych.	Budżet Miasta Budżety szkół i przedszkoli.	Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objętych wsparciem w ramach oddziałów integracyjnych i specjalnych. Liczba oddziałów integracyjnych i specjalnych w szkołach.
	3. Zwiększenie oferty edukacyjnej o dodatkowe godziny języka polskiego, matematyki i języka obcego.	Budżet Miasta	Liczba oddziałów, w których realizowane są dodatkowe godziny języka polskiego, matematyki i języka obcego przyznane przez organ prowadzący. Łączna liczba uczniów korzystających z tych godzin.

	4. Kontynuacja kostrzyńskiego programu stypendialnego oraz informowanie o zewnętrznych programach stypendialnych.	Budżet Miasta, środki zewnętrzne.	Liczba uczniów otrzymujących stypendia za wyniki w nauce w ramach kostrzyńskiego programu stypendialnego. Liczba uczniów poinformowanych o zewnętrznych programach stypendialnych.
2. Kształtowanie zainteresowań zawodowych uczniów.	Zapewnienie realizacji zadań z zakresu orientacji zawodowej i poradnictwa zawodowego w szkołach.	Budżet Miasta, budżety szkół.	Liczba uczniów uczestniczących w zajęciach z doradztwa zawodowego w danym roku szkolnym. Liczba szkół realizujących zajęcia z orientacji zawodowej zgodnie z wymaganiami prawa oświatowego.
	Zapewnienie dostępu do pomocy doradców zawodowych w szkołach.	Budżet Miasta, budżety szkół.	Liczba etatów doradców zawodowych w szkołach podstawowych. Liczba szkół, w których zatrudniony jest doradca zawodowy.
3. Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkołach i przedszkolach.	Zapewnienie dostępu do pomocy psychologiczno – pedagogicznej we wszystkich szkołach i przedszkolach.	Budżet Miasta, budżety szkół i przedszkoli.	Liczba etatów nauczycieli specjalistów zatrudnionych w placówkach oświatowych, dla których Miasto jest organem prowadzącym. Liczba placówek, w których zapewniony jest dostęp do co najmniej dwóch rodzajów specjalistów.

	Systematyczna współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w zakresie wymiany informacji o uczniach wymagających wsparcia, organizacji konsultacji dla nauczycieli i rodziców oraz wspólnej realizacji zadań profilaktycznych.	Budżet Miasta	Liczba spotkań/konsultacji zorganizowanych we współpracy z PPP w danym roku szkolnym, w podziale na konsultacje dla nauczycieli, rodziców i działania profilaktyczne.
--	---	---------------	---

II. Poprawa jakości i efektywności zarządzania oświatą w Mieście Kostrzyn nad Odrą.

Cele operacyjne	Zadania	Finansowanie	Wskaźniki
Optymalizacja procesów zarządzania oświatą.	Dostosowanie organizacyjne sieci szkół do sytuacji demograficznej i prawnej.	Budżet Miasta	Średnia liczba uczniów w oddziale w szkołach podstawowych w danym roku szkolnym. Liczba podjętych decyzji organizacyjnych dotyczących sieci szkół: łączenie oddziałów, zmiany obwodów szkolnych.
	Monitorowanie sieci szkół i przedszkoli pod kątem efektywności organizacyjno – finansowej.	Budżet Miasta	Stosunek środków własnych Miasta przeznaczonych na oświatę do łącznych wydatków na oświatę.
	Zapewnienie przejrzystego i otwartego systemu komunikacji z uczestnikami systemu oświaty poprzez regularne publikowanie informacji o funkcjonowaniu placówek oraz organizację spotkań konsultacyjnych.	Budżet Miasta	Liczba spotkań konsultacyjnych z uczestnikami systemu oświaty – dyrektorami, nauczycielami, rodzicami. Liczba aktualizacji zakładki www.kostrzyn.pl/BIP/Oświata .
	Regularne doskonalenie kadry zarządzającej.	Budżet Miasta	Liczba szkoleń i kursów doskonalących zrealizowanych przez kadrę zarządzającą w

			danym roku szkolnym. Odsetek dyrektorów i wicedyrektorów uczestniczących w co najmniej jednym szkoleniu w danym roku szkolnym. .
	Współpraca między szkołami i przedszkolami na terenie miasta.	Budżet Miasta	Liczba wspólnych inicjatyw, projektów lub wydarzeń zrealizowanych przez co najmniej 2 placówki oświatowe w danym roku szkolnym.
	Coroczne wykorzystanie wyników analizy arkuszy organizacyjnych do optymalizacji zatrudnienia, struktury oddziałów oraz efektywnego wykorzystania bazy lokalowej.	Budżet Miasta	Liczba wdrożonych zmian organizacyjnych wynikających z analizy arkuszy organizacyjnych szkół i przedszkoli.
	Dostosowanie planu podnoszenia kwalifikacji nauczycieli do potrzeb szkół i przedszkoli.	Budżet Miasta	Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje w zakresie przedmiotów lub specjalności deficytowych w danym roku szkolnym.
	Wykorzystanie narzędzi i technologii informatycznych w kompleksowym zarządzaniu oświatą.	Budżet Miasta	Liczba systemów i narzędzi informatycznych wdrożonych lub aktywnie wykorzystywanych w zarządzaniu oświatą (np. SIO, e-dziennik, platformy komunikacyjne, systemy finansowo – kadrowe). Liczba pracowników administracyjnych przeszkolonych w zakresie narzędzi informatycznych stosowanych w

			zarządzaniu oświatą.
Aktywne pozyskiwanie funduszy zewnętrznych.	Współpraca szkół i przedszkoli z Urzędem Miasta w celu aktywnego monitorowania potrzeb i źródeł finansowania oraz aplikowanie o środki UE, rządowe i inne.	Budżet Miasta	Liczba złożonych wniosków o dofinansowanie w danym roku. Odsetek wniosków zakończonych pozytywną decyzją, czyli skuteczność aplikowania w %.
	Doskonalenie kadry w szkołach i przedszkolach w zakresie pozyskiwania środków i udziału w projektach.	Budżet Miasta	Liczba nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, którzy uczestniczyli w szkoleniach z zakresu pozyskiwania środków zewnętrznych i zarządzania projektami.
	Współpraca z podmiotami prowadzącymi nabory do programów i grantów.	Budżet Miasta	Łączna kwota środków zewnętrznych pozyskanych na rzecz oświaty w danym roku (w zł).

III. Podniesienie jakości i efektywności kształcenia w kostrzyńskich placówkach oświatowych.

Cele operacyjne	Zadania	Finansowanie	Wskaźniki
Wyrównywanie szans edukacyjnych w szkołach i przedszkolach.	Organizacja zajęć wyrównawczych i wsparcia edukacyjnego dla uczniów z trudnościami w nauce.	Budżet Miasta, budżety szkół.	Liczba uczniów uczestniczących w zajęciach wyrównawczych w danym roku szkolnym. Liczba godzin zajęć wyrównawczych zrealizowanych w danym roku szkolnym.
	Współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej w zakresie pomocy dzieciom i uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji.	Budżet Miasta, budżet OPS.	Liczba dzieci i uczniów objętych wspólnymi działaniami pomocowymi

			realizowanymi we współpracy szkół, przedszkoli i OPS. Liczba spotkań roboczych dotyczących wymiany informacji między placówkami oświatowymi a OPS w danym roku.
	Zapewnienie odpowiedniej liczby nauczycieli posiadających kwalifikacje do pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Budżet Miasta, budżety szkół i przedszkoli.	Liczba nauczycieli posiadających kwalifikacje do pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Odsetek placówek, w których zatrudniony jest co najmniej 1 nauczyciel z kwalifikacjami w zakresie SPE.
	Dostosowanie szkół i przedszkoli do potrzeb dzieci i uczniów niepełnosprawnych.	Budżet Miasta, PFRON	Liczba zlikwidowanych barier architektonicznych i technicznych w placówkach oświatowych w danym roku. Liczba dostosowań wykonanych na potrzeby uczniów niepełnosprawnych.
Zapewnienie wysokiego poziomu kształcenia.	Rozwijanie kompetencji nauczycieli do motywowania uczniów do nauki i rozbudzania ich zainteresowań i ambicji.	Budżet Miasta, budżety szkół.	Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w szkoleniach z zakresu motywowania uczniów i metod aktywizujących w danym roku szkolnym.
	Wykorzystanie nowoczesnych technologii i metod nauczania w celu doskonalenia procesu uczenia się.	Budżet Miasta, budżety szkół.	Liczba nauczycieli aktywnie stosujących nowoczesne technologie i metody

			nauczania. Liczba sal dydaktycznych wyposażonych w interaktywne pomoce dydaktyczne.
	Wspieranie innowacji i eksperymentów pedagogicznych w celu rozwijania kompetencji kluczowych, społecznych i obywatelskich uczniów.	Budżet Miasta, budżety szkół.	Liczba innowacji pedagogicznych i eksperymentów realizowanych w placówkach oświatowych w danym roku szkolnym.
	Inicjowanie i realizacja projektów edukacyjnych finansowanych ze środków zewnętrznych, rozwijających kluczowe kompetencje uczniów oraz wspierających innowacje pedagogiczne.	Budżet Miasta, budżety szkół.	Liczba projektów edukacyjnych dofinansowanych ze środków zewnętrznych, realizowanych w placówkach oświatowych w danym roku.
	Organizacja zajęć rozwijających uzdolnienia i zainteresowania uczniów, w tym przygotowanie do konkursów przedmiotowych.	Budżet Miasta, budżety szkół.	Liczba uczniów objętych zajęciami rozwijającymi uzdolnienia i zainteresowania w danym roku szkolnym. Liczba uczniów, którzy uzyskali tytuł laureata lub finalisty w konkursach przedmiotowych.
Kształtowanie kompetencji uczniów w obszarze zdrowia, bezpieczeństwa cyfrowego i umiejętności społecznych.	Promowanie zdrowego stylu życia (dieta, aktywność fizyczna).	Budżet Miasta, budżety szkół, środki zewnętrzne.	Liczba programów i projektów promujących zdrowy styl życia realizowanych w placówkach oświatowych w danym roku szkolnym. Liczba uczniów objętych tymi programami i projektami.
	Realizacja programów profilaktycznych	Budżet Miasta, budżety szkół.	Liczba programów profilaktycznych

	wspierających zdrowie psychiczne uczniów oraz rozwijających umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnościami.		w zakresie zdrowia psychicznego realizowanych w placówkach oświatowych w danym roku szkolnym. Liczba uczniów objętych programami profilaktycznymi z zakresu zdrowia psychicznego.
	Wspieranie świadomego korzystania z nowych technologii w sposób pozwalający uniknąć uzależnień behawioralnych.	Budżet Miasta, budżety szkół.	Liczba zajęć, warsztatów lub spotkań dotyczących bezpiecznego i świadomego korzystania z technologii cyfrowych, zrealizowanych w placówkach oświatowych w danym roku szkolnym. Liczba uczniów objętych tymi zajęciami lub warsztatami.

IV. Bezpieczna i nowoczesna baza edukacyjna.

Cele operacyjne	Zadania	Finansowanie	Wskaźniki
Wzrost bezpieczeństwa uczniów.	Modernizacja lub zapewnienie odpowiedniego monitoringu w placówkach oświatowych.	Budżet Miasta	Liczba placówek oświatowych wyposażonych w sprawny i aktualny system monitoringu wizyjnego. Liczba placówek, w których przeprowadzono modernizację lub weryfikację systemu monitoringu.
	Zapewnienie bezpiecznych dróg dojazdu do placówek oświatowych, w tym oznakowania przejść dla pieszych, oznakowanie i	Budżet Miasta, środki zewnętrzne.	Liczba wykonanych działań na rzecz poprawy bezpieczeństwa dróg dojazdu i dojazdu do

	rozbudowa ścieżek rowerowych w pobliżu szkół i przedszkoli.		placówek oświatowych.
	Tworzenie bezpiecznej i przyjaznej przestrzeni do pracy z dziećmi i uczniami.	Budżet Miasta, środki zewnętrzne.	Liczba nowo powstałych lub zmodernizowanych miejsc relaksu dla dzieci i uczniów.
Modernizacja, remonty oraz wyposażenie szkół i przedszkoli.	Analiza potrzeb w zakresie tworzenia nowych i modernizacji oraz doposażania istniejących placów zabaw.	Budżet Miasta, środki zewnętrzne.	Liczba placów zabaw objętych analizą i zakwalifikowanych do modernizacji lub doposażenia w danym roku.
	Realizacja corocznego planu remontów i modernizacji placówek oświatowych na podstawie analizy stanu technicznego obiektów oraz zgłaszanych potrzeb przez dyrektorów.	Budżet Miasta, środki zewnętrzne.	Liczba zadań remontowych i modernizacyjnych zrealizowanych w danym roku.
	Wyposażenie szkół i przedszkoli w pomoce dydaktyczne oraz wyposażenie, w tym w szczególności sprzęt informatyczny.	Budżet Miasta, środki zewnętrzne.	Łączna wysokość środków przeznaczonych na wyposażenie i pomoce dydaktyczne. Liczba szkół i przedszkoli, w których uzupełniono lub wymieniono sprzęt informatyczny.

8. SYSTEM WDRAŻANIA, MONITORINGU, EWALUACJI I AKTUALIZACJI

A. System wdrażania

Realizacja Strategii Rozwoju Oświaty Miasta Kostrzyn nad Odrą na lata 2026 – 2035 jest zadaniem wspólnym Burmistrza Miasta, Rady Miasta, Wydziału Oświaty, Kultury i Opieki Urzędu Miasta oraz dyrektorów szkół i przedszkoli. Podział zadań przedstawia się następująco:

- **Burmistrz Miasta** – sprawuje ogólny nadzór nad realizacją Strategii, podejmuje decyzje dotyczące organizacji sieci szkół i przedszkoli, zapewnia finansowanie zadań oświatowych oraz inicjuje ewentualne aktualizacje dokumentu.

- **Rada Miasta** – zatwierdza kierunki polityki oświatowej, przyjmuje sprawozdania z realizacji Strategii, podejmuje uchwały niezbędne do realizacji celów strategicznych, w tym dotyczące sieci szkół i przedszkoli.
- **Wydział Oświaty, Kultury i Opieki** – koordynuje wdrażanie Strategii, prowadzi monitoring, opracowuje sprawozdania i raporty ewaluacyjne, współpracuje z dyrektorami placówek oświatowych w zakresie zbierania danych.
- **Dyrektorzy szkół i przedszkoli** – realizują cele operacyjne w ramach kierowanych przez siebie placówek, przekazują do Wydziału Oświaty, Kultury i Opieki dane niezbędne do monitorowania postępów, realizują działania wynikające ze Strategii na poziomie danej placówki.

Wdrażanie Strategii przebiega w ramach rocznych cykli planowania, opartych na arkuszach organizacyjnych oraz Budżecie Miasta na dany rok. Cele operacyjne i wynikające z nich zadania powinny być uwzględniane przy opracowywaniu planów finansowych.

B. Monitoring

Monitoring wdrażania Strategii polega na systematycznym zbieraniu, analizowaniu i raportowaniu danych dotyczących stopnia realizacji przyjętych celów strategicznych i operacyjnych. Zadanie to realizuje Wydział Oświaty, Kultury i Opieki Urzędu Miasta Kostrzyn nad Odrą.

Monitoring obejmuje:

- **Bieżące zbieranie danych** – corocznie, na podstawie arkuszy organizacyjnych, danych z Systemu Informacji Oświatowej (SIO), sprawozdań z realizacji budżetu oraz informacji przekazywanych przez dyrektorów placówek.
- **Sprawozdanie z realizacji Strategii** – opracowywane co 2 lata przez Wydział Oświaty, Kultury i Opieki i przedkładane Burmistrzowi Miasta oraz Radzie Miasta. Sprawozdanie powinno zawierać: opis działań podjętych w danym okresie sprawozdawczym, stopień realizacji wskaźników przypisanych do poszczególnych celów operacyjnych, analizę odchyleń od założonych wartości wskaźników, wnioski i rekomendacje na kolejny okres.
- **Wskaźniki monitorowania** – podstawę monitoringu stanowią wskaźniki przypisane do celów operacyjnych. Coroczna „Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych”, sporządzana na podstawie art. 11 ust. 7 ustawy Prawo oświatowe, stanowi uzupełniające źródło danych na potrzeby monitoringu Strategii.

C. Ewaluacja

Ewaluacja realizacji Strategii polega na pogłębionej ocenie jej wpływu na jakość i efektywność oświaty w Mieście Kostrzyn nad Odrą. Zasady przeprowadzania ewaluacji:

- **Ewaluacja śródkresowa** – przeprowadzana po upływie 5 lat realizacji Strategii. Celem jest ocena efektów wdrażania oraz weryfikację trafności przyjętych celów

światle aktualnych uwarunkowań demograficznych, prawnych i finansowych. Jej wyniki mogą stanowić podstawę do aktualizacji dokumentu.

- **Ewaluacja końcowa** – przeprowadzana po zakończeniu okresu obowiązywania Strategii, tj. w roku 2035. Jest to całościowa ocena stopnia realizacji celów strategicznych i operacyjnych oraz stanowi punkt wyjścia do opracowania kolejnego dokumentu strategicznego.
- **Podmiot przeprowadzający ewaluację** – ewaluację przeprowadza Wydział oświaty, Kultury i Opieki, z możliwością zlecenia jej zewnętrznemu podmiotowi.
- **Interesariusze ewaluacji** – w procesie ewaluacji uwzględnia się opinie dyrektorów placówek oświatowych, nauczycieli, rodziców i opiekunów uczniów oraz przedstawicieli Rady Miasta, a w szczególności Komisji Spraw Społecznych.

Kluczowe pytania ewaluacyjne powinny dać odpowiedź na następujące pytania:

- ✓ czy i w jakim stopniu realizacja Strategii przyczyniła się do poprawy jakości kształcenia oraz warunków funkcjonowania kostrzyńskich placówek oświatowych;
- ✓ czy przyjęte cele i zadania odpowiadały na rzeczywiste potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli;
- ✓ czy osiągnięte efekty mają charakter trwały;
- ✓ jakie czynniki zewnętrzne i wewnętrzne wpłynęły na przebieg realizacji Strategii.

D. Tryb aktualizacji

Strategia może być aktualizowana przed upływem okresu, który obejmuje, w przypadku:

- istotnych zmian w przepisach prawa oświatowego;
- znaczących zmian w sytuacji demograficznej lub finansowej Miasta;
- wyników ewaluacji śródkresowej wskazujących na konieczność korekty celów lub zadań;
- wystąpienia zdarzeń o charakterze nadzwyczajnym, np. klęski żywiołowe, sytuacje kryzysowe.

Aktualizacja Strategii następuje w trybie uchwały Rady Miasta Kostrzyn nad Odrą, na wniosek Burmistrza Miasta.

9. PODSUMOWANIE

Strategia Rozwoju Oświaty Miasta Kostrzyn nad Odrą na lata 2026 – 2035 powstała jako odpowiedź na złożone wyzwania, przed którymi staje lokalny system edukacji w perspektywie najbliższej dekady. Jej opracowanie poprzedziła szczegółowa diagnoza stanu oświaty, obejmująca analizę danych ilościowych i jakościowych dotyczących funkcjonowania szkół i przedszkoli, struktury zatrudnienia, kosztów utrzymania placówek, wyników kształcenia oraz wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród rodziców i opiekunów.

Diagnoza jednoznacznie wskazuje na kilka kluczowych jednoznacznie wskazuje na kilka kluczowych obszarów, które determinują kierunki działania w nadchodzących latach:

- **Niekorzystne trendy demograficzne** – prognozowany systematyczny spadek liczby uczniów w szkołach podstawowych oraz zmniejszająca się liczba dzieci w przedszkolach oznaczają konieczność dostosowania organizacji sieci placówek do realnych potrzeb.
- **Rosnące koszty oświaty** – wydatki na oświatę wzrosły i udział środków własnych Miasta w ich finansowaniu pozostaje znaczący. Racjonalne zarządzanie finansami oświatowymi staje się zadaniem o strategicznym znaczeniu.
- **Wzrost liczby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi** – wzrasta odsetek uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, co generuje wzrost zatrudnienia nauczycieli wspierających proces kształcenia oraz pomocy nauczyciela. Wzrost ten powoduje wyzwania organizacyjne i finansowe.
- **Potrzeba modernizacji i cyfryzacji** – utrzymanie wysokiej jakości kształcenia wymaga stałego inwestowania w bazę dydaktyczną, wyposażenie w nowoczesne technologie oraz rozwijanie kompetencji kadry pedagogicznej.

W odpowiedzi na te wyzwania Strategia wyznacza cztery cele strategiczne: dostosowanie oferty edukacyjnej do zindywidualizowanych potrzeb uczniów, poprawę jakości i efektywności zarządzania oświatą, zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz utrzymanie bezpiecznej i nowoczesnej bazy edukacyjnej. Cele te tworzą spójny i wzajemnie uzupełniający się system działań, którego realizacja ma w horyzoncie roku 2035 przybliżyć Kostrzyn nad Odrą do wizji nowoczesnego, dostępnego i efektywnego systemu edukacji – odpowiadającego potrzebom uczniów, rodziców i całej społeczności lokalnej.

Realizacja Strategii jest wspólną odpowiedzialnością Władz Miasta, dyrektorów placówek oświatowych, nauczycieli, rodziców i opiekunów uczniów. Tylko ścisła współpraca wszystkich tych środowisk, oparta na przejrzystej komunikacji i regularnej ocenie postępów, pozwoli na pełne osiągnięcie zakładanych celów i uczyni kostrzyński system oświaty trwałą inwestycją w przyszłość kolejnych pokoleń mieszkańców.

10. WYKAZ TABEL

1. Liczba uczniów i dzieci uczęszczających do szkół podstawowych i przedszkoli publicznych od roku szkolnego 2020/2021 do 2025/2026.
2. Liczba dzieci w przedszkolach publicznych w latach 2018 – 2025.
3. Liczba dzieci w przedszkolach niepublicznych w latach 2018 – 2025.
4. Liczba dzieci w przedszkolach ogółem w latach 2018 – 2025.
5. Liczba dzieci w przedszkolach wg wieku.
6. Liczba oddziałów w szkołach podstawowych w latach 2018 – 2025.
7. Liczba uczniów w szkołach podstawowych w latach 2018 – 2025.
8. Średnia liczebność uczniów w oddziale w latach 2018 – 2025.
9. Liczba oddziałów integracyjnych i specjalnych w latach 2018/2019 – 2024/2025.
10. Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w latach 2018 – 2025.
11. Zatrudnienie nauczycieli specjalistów.
12. Zatrudnienie nauczycieli wspierających oraz pomocy nauczyciela.
13. Nauczyciele wg stopnia awansu zawodowego w latach 2021 – 2025.
14. Nauczyciele wg stopnia awansu zawodowego w roku szkolnym 2025/2026 etaty i liczba osób.
15. Zatrudnienie pracowników niepedagogicznych w roku szkolnym 2025/2026.
16. Baza dydaktyczna szkół podstawowych i przedszkoli miejskich.
17. Sale dydaktyczne i wyposażenie szkół podstawowych i przedszkoli miejskich.
18. Wyniki egzaminów ósmoklasisty w roku szkolnym 2022/2023.
19. Wyniki egzaminów ósmoklasisty w roku szkolnym 2023/2024.
20. Wyniki egzaminów ósmoklasisty w roku szkolnym 2024/2025.
21. Laureaci i finaliści konkursów przedmiotowych w roku szkolnym 2024/2025.
22. Udział dochodów i wydatków na oświatę i wychowanie oraz edukacyjną opiekę wychowawczą w dochodach i wydatkach Miasta Kostrzyn nad Odrą w latach 2022 – 2025.
23. Wydatki na wynagrodzenia i pochodne od wynagrodzeń w latach 2022 – 2025.
24. Wydatki na energię w latach 2022 – 2025.

25. Wydatki na ZFŚS w latach 2022 – 2025.
26. Budżet szkół i przedszkoli w latach 2022 – 2025.
27. Wydatki na stołówki szkolne i przedszkolne w latach 2022 – 2025.
28. Wydatki na świetlice szkolne w latach 2022 – 2025.
29. Wydatki na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w latach 2022 – 2025.
30. Wydatki na dowozy uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w latach 2022 – 2025.
31. Dotacje dla placówek niepublicznych w latach 2022 – 2025.
32. Klasy profilowane w roku szkolnym 2025/2026 w Liceum Ogólnokształcącym w Kostrzynie nad Odrą.
33. Liczba uczniów w Zespole Szkół w Kostrzynie nad Odrą w poszczególnych typach szkół.
34. Liczba oddziałów w Zespole Szkół w Kostrzynie nad Odrą w poszczególnych typach szkół.
35. Liczba dzieci wg roku urodzenia.
36. Dzieci objęte wychowaniem przedszkolnym – stan bieżący i prognoza.
37. Uczniowie w szkołach podstawowych – stan bieżący i prognoza.
38. Powody korzystania przez uczniów z korepetycji.

11. WYKAZ WYKRESÓW

1. Liczba uczniów uczęszczających do kostrzyńskich placówek oświatowych niezamieszkałych w Kostrzynie nad Odrą.
2. Liczba dzieci w przedszkolach ogółem w latach 2018 – 2025.
3. Liczba uczniów w szkołach podstawowych w latach 2018 – 2025.
4. Nauczyciele wg stopnia awansu zawodowego w roku szkolnym 2025/2026 - %.
5. Liczba osób wg roku urodzenia.
6. Wpływ rodziców/opiekunów na funkcjonowanie szkoły.
7. Czy przedszkole zapewnia wsparcie nauczycieli specjalistów?
8. Jak często rodzice/opiekunowie pomagają dzieciom w nauce?
9. Liczba osób uczestniczących w zajęciach dodatkowych.
10. Czy szkoła zapewnia wsparcie?

UZASADNIENIE

Na podstawie art. 18 ust. 2 pkt 6a ustawy o samorządzie gminnym przyjmowanie programów rozwoju należy do wyłącznej właściwości rady gminy. Natomiast art. 11 ust. 2 pkt 1 ustawy Prawo oświatowe stanowi, że zadaniem gminy jest zapewnienie kształcenia, opieki i wychowania, w tym kształcenia specjalnego.

„Strategia Rozwoju Oświaty Miasta Kostrzyn nad Odrą na lata 2026 – 2035” stanowi podstawę do prowadzenia polityki oświatowej w perspektywie najbliższych lat. System oświaty, aby spełniał swoją rolę powinien być dostosowany do bieżących i przyszłych potrzeb społecznych.

W obliczu zmian, dokonujących się w obecnej rzeczywistości, proces edukacji musi być dostosowany do współczesnych wyzwań i trendów. Kluczowe umiejętności, jakimi są umiejętność analizy i oceny informacji, rozwiązywania problemów, współpracy, adaptacji do nowych warunków, czy efektywna komunikacja warunkują powodzenie w przyszłym życiu społecznym i zawodowym.

Strategia zawiera cele i kierunki działań do realizacji w zakresie edukacji na poziomie przedszkolnym oraz szkoły podstawowej, mających przyczynić się do wzrostu jakości kostrzyńskich placówek oświatowych. Stanowi także kierunek rozwoju szkół i przedszkoli, co pozwoli przynieść korzyść wszystkim uczestnikom procesu dydaktycznego, przy racjonalnym dysponowaniu środkami finansowymi przeznaczonymi na cele oświatowe, będącymi w dyspozycji Miasta Kostrzyn nad Odrą jako organu prowadzącego.

Podjęcie niniejszej uchwały jest uzasadnione i niezbędne dla zapewnienia racjonalnego, opartego na diagnozie, planowania długoterminowego w obszarze edukacji na terenie Miasta Kostrzyn nad Odrą. Strategia jest odpowiedzią na złożone wyzwania, przed którymi staje lokalny system edukacji, w perspektywie najbliższej dekady, w szczególności na niekorzystne trendy demograficzne, rosnące koszty funkcjonowania oświaty, wzrost liczby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz konieczność modernizacji i cyfryzacji placówek oświatowych. Strategia jest wspólną odpowiedzialnością Władz Miasta, dyrektorów placówek oświatowych, nauczycieli, rodziców i opiekunów uczniów. Tylko ścisła współpraca wszystkich tych środowisk, oparta na przejrzystej komunikacji i regularnej ocenie postępów, pozwoli na pełne osiągnięcie zakładanych celów i uczyni kostrzyński system oświaty trwałą inwestycją w przyszłość kolejnych pokoleń mieszkańców.

